

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей-интернат №24»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
(МБОУ «Лицей-интернат №24» НМР РТ)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
(протокол от 26 марта 2025 г. №5)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Лицей-интернат №24»
НМР РТ

И.Р.Валиуллин
(приказ №_91_ от _28_ марта_ 2025 г.)

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Лицей-интернат №24» Нижнекамского муниципального района
Республики Татарстан за 2024 год
Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей-интернат №24» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
Руководитель	Ильяс Рустемович Валиуллин
Адрес организации	423571, РТ, г.Нижнекамск, ул. Спортивная, д.17Б
Телефон, факс	(88555)42-19-94
Адрес электронной почты	lint24@mail.ru
Учредитель	Муниципальное казенное учреждение «Исполнительный комитет Нижнекамского муниципального района»
Дата создания	1993 год
Лицензия	от 09.03.2016 №7951, серия 16 Л 01 №0003927
Свидетельство о государственной аккредитации	от 30.03.2016 №3602, серия 16 А 01 №0000742

Основным видом деятельности МБОУ «Лицей-интернат №24» НМР РТ является реализация общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования. Также лицей-интернат реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ «Лицей-интернат №24» НМР РТ организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС ООО и СОО), федеральными образовательными программами основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП ООО и СОО), локальными нормативными актами лицея-интерната.

Содержание образования определяют основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования (далее – ООП ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП ООО и СОО. При разработке ООП лицей-интернат непосредственно использовал:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 №618-ФЗ лицей-интернат ввел в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс лицея-интерната.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Лицей-интернат функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Лицей-интернат ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Воспитательная работа

Воспитательная работы лицея-интерната реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП ООО и СОО. В рамках воспитательной работы лицей-интернат:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни лицея-интерната;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне лицея-интерната, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе лицея-интерната детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду лицея-интерната и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2024 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в лицее-интернате, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024г. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы лицея-интерната, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей лицея-интерната включены в календарный план воспитательной работы лицея-интерната на 2025/2026 учебный год.

В 2024 году в лицее-интернате особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Календарный план воспитательной работы

лица-интерната дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников.

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы лица-интерната скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятий из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

В 2024 году лицей-интернат продолжил реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

В лицее работают 13 классных руководителей.

Целью работы с классными воспитателями является: повышение эффективности деятельности классного руководителя по формированию личности юности и коллектива; повышение престижа классного наставника. В соответствии с поставленной задачей, а именно, апробирование критериев оценки качества работы классного руководителя, проведены ряд диагностик, изучение документации, собеседования. Обращаясь к анализу воспитательной деятельности классного руководителя, можно сказать следующее: классные руководители владеют теоретическими основами работы с классным коллективом, методикой планирования с учетом анализа результатов работы класса.

Для реализации поставленных задач определены приоритетные направления, через которые осуществляется воспитательная работа:

1. Гражданско-патриотическое воспитание;
2. Нравственно-эстетическое воспитание;
3. Интеллектуально-познавательная деятельность;
4. Физкультурно-оздоровительное воспитание;
5. Самоуправление.

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

Целью данного направления Воспитательной работы является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- воспитание личности учащегося, как гражданина – патриота, способного встать на защиту государственных интересов страны;

- воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию проводилась согласно утверждённому плану, так же мероприятия были направлены к подготовке празднования 80-й годовщины Победы в ВОВ. Перед началом учебного года с классными руководителями был проведен семинар по организации и проведению внеклассных мероприятий по ГПВ.

В начале первой четверти был проведен всероссийский открытый урок по предмету Основы безопасности и защиты Родины. В ходе урока учащиеся были ознакомлены с ключевыми аспектами безопасности, включая личную безопасность, общественную стабильность и государственную безопасность.

В течение года дважды проводилась общешкольная эвакуация. 2 раза проводилась вечерняя эвакуация из интерната.

1 октября традиционно проведен День пожилого человека. В течение года в лицее были проведены 2 встречи с ветеранами войны. В 3 четверти группа лицеистов (7-8 классы) были приглашены на встречу с ветеранами на территории ЗАГСа. Дважды были посещены мероприятия Дома дружбы народов учащимися 7 класса. В рамках заботы о ветеранах учащиеся лицея посещали ветеранов на дому. Также в течение года в лицее организовали 2 встречи с детьми войны.

В октябре-ноябре учитель ОБЗР Петров Р.В. совместно с классными руководителями проводил работу по подготовке к приписке юношей 2008 года рождения.

В течение 2 четверти были проведены встречи с представителями различных военных высших учебных заведений.

В январь-феврале традиционно проходил месячник героико-патриотического воспитания. В рамках месячника были проведены:

22 января был проведен традиционный конкурс среди 7-11 классов по военно-прикладному спорту.

5 февраля на общешкольной линейке учащихся выступил с докладом по теме профилактики терроризма и экстремизма Сафиуллин Фархад Шафигуллович – начальник отдела по связям с общественными формированиями и национальным вопросам ИК НМР РТ.

8 февраля прошел зональный этап муниципального смотра-конкурса строя и песни, где приняли участие взвод 8-11 классов. По итогам конкурса в зональном этапе муниципального смотра-конкурса строя и песни взвод лицея получил диплом в номинации, но призовое место не занял.

В соревнованиях по сборке разборке автомата Калашникова команда заняла 1 место.

21 февраля проведены соревнования по стрельбе среди отцов и учеников из пневматики – «Меткий стрелок». Самым метким стрелком среди учащихся стал ученик 9А класса Замалетдинов Раиль. Лучшим среди отцов стал папа 5А класса – Фаттахов Айдар Назимович.

В течение месячника прошла встреча с выпускником лицея, офицером пограничных войск – Галимовым Р.В.

19 февраля - Единый классный час, посвященный дню защитника отечества

Классные часы были проведены с целью воспитания у школьников любви в Родине, чувства гордости за свой народ, уважения к его подвигам и достойным страницам прошлого, закрепление и увеличение объема исторических знаний, воспитание патриотических чувств на примерах героизма, храбрости и мужества нашего народа.

Старшие классы участвовали в военизированной эстафете «Зарница», участвовали в пожарно-прикладном многоборье.

На учебно-полевых сборах продемонстрировали лучшую практическую подготовленность по основам военной службы.

Также лицеисты принимали участи в митингах, посвященных 38-летию аварии на ЧАЭС.

В актовом зале проведено праздничное мероприятие ко Дню Великой Победы.

В преддверии 9 мая приняли участие в акции «Бессмертный полк», учащиеся написали о бессмертном подвиге своих родственников на сайте «Бессмертного полка России».

В 2024 учебном году у лицеистов была результативность в различных конкурсах:

- Международный конкурс живописного и декоративного пейзажа «ВОЗДАВАЯ ДОЛЖНОЕ ПРИРОДЕ» - 3 место
- Международный конкурс акварельного рисунка «ВДОХНОВЕНИЕ АКВАРЕЛЬЮ» - 1, 1 и 2 место
- Региональная научно-практическая конференция «Мы- будущее XXI века» - диплом 1 степени

2.Нравственно – эстетическое воспитание

Цель: обучение учащихся пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей.

Задачи:

1. Формировать у учащихся нравственную культуру миропонимания.
2. Формировать у учащихся осознания значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем.

Основные моменты деятельности:

- Развитие у учащихся желания поступать сообразно полученным нравственным знаниям в реальных жизненных ситуациях.
- Знакомство учащихся нравственными позициями людей прошлого и их нравственным подвигом во имя человечества.
- Формирование у учащихся умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.

Работа по нравственно–эстетическому воспитанию проводится согласно утвержденному плану. Проводятся классные часы, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, встречи с ветеранами ВОВ, тематические мероприятия патриотической и нравственной направленности, мероприятия,

посвященные Великой Победе в ВОВ, поздравление с Днем Учителя ветеранов педагогического труда, пожилых людей с Днем пожилого человека, проведение тематических часов.

Важную роль в нравственно – эстетическом направлении играет наличие пансионата, что дает возможность заниматься с учениками в круглосуточном режиме. В течение года воспитатели проводят групповые и индивидуальные беседы, согласно воспитательным планам по следующим темам:

Дружелюбие»,
«Способы управления конфликтами»,
«Уважение и толерантность»,
«Доброта»,
«Уважение к старшим»,
«Я и мой учитель»,
«Что такое нравственность?»,
«Скромность украшает человека»,
«Дерево красно плодами, человек делами»,
«Искренность»,
«Уважение и любовь к членам семьи»

Формы работы, сделанные в направлении «Нравственность»:

- Тематические классные часы
- Дискуссии по нравственной тематике
- Изучение нравственного наследия мира
- Организация циклов бесед «Уроки нравственности»
- Изучение нравственного наследия своего города, страны
- Знакомство с историями жизни людей, оставивших след в нравственной истории страны и мира.
- Благотворительные мероприятия, такие как
- Акция по сбору макулатуры «Сохрани леса!»
- Акция «Неделя добра»

Библиотекарем лицея оформляются выставки книг, проводятся библиотечные часы по плану ВР. Особенно хотелось бы выделить работу, проведенную для проживающих в интернате. С приходом воспитателя Минуллина Н.М. работа воспитателей интерната стала наиболее активной и результативной.

Ежегодно учащиеся принимают участие в творческих конкурсах, что позволяет судить о хорошем уровне сформированности нравственных и духовных качеств учащихся.

18.04 была проведена благотворительная ярмарка, собранные средства учащиеся передали нуждающейся семье. Таким образом у учащихся развивается ответственность и осознание социальных проблем.

Вывод: Среди подростков произошли изменения по отношению друг к другу и к людям. Дети стали доброжелательнее, научились лучше вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, к школьному имуществу. Такие результаты

говорят о достаточном воспитательном воздействии классных руководителей и школьного коллектива.

По итогам учебного года подведены итоги участия учащихся в различных конкурсах, соревнованиях. Отметим, что лицеисты в 2023-2024г. взяли призовые места в муниципальных конкурсах:

- Муниципальный этап республиканского Фестиваля «Без Бергэ» – 3 место
- Региональная конференция «Мы – будущее 21 века» - 1 место в секции «Культура и искусство»
- Муниципальный этап по озеленению пришкольной территории - 3 место

Положительные результаты:

Помимо участия в интеллектуальных конкурсах повысилась активность учащихся в творческих конкурсах.

Возможные пути преодоления недостатков:

Классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися; уделять больше внимания в общеобразовательных классах различным творческим турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся.

Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.

3. Интеллектуально-познавательная деятельность

Цель программы: оказание помощи ученикам в развитии в себе способностей мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни и при этом действовать целесообразно.

Задачи работы:

- Определить круг реальных учебных возможностей ученика и зону его ближайшего развития.
- Создать условия для продвижения учащихся в интеллектуальном развитии.
- Формировать интеллектуальную культуру учащихся, развивать их кругозор и любознательность.
- Сохранить любознательность.
- Расширять культурное пространство ребенка.

Данные задачи решались путем составления специальных программ. Учащиеся, занимающиеся в системе дополнительного образования, участвовали в мероприятиях лицея и предлагаемых мероприятиях разного уровня.

Основные моменты деятельности:

1. Педагогический анализ результативности учебной деятельности учащихся и организации коррекционной работы.
2. Интеллектуальное развитие учащихся, формирование культуры умственного труда.
3. Организация и проведение внеклассных мероприятий, позитивно влияющих на интеллектуальное развитие учащихся.

4. Сотрудничество с внешкольными учреждениями для совместной деятельности по развитию интеллектуальных умений.

Формы работы, проведенные в направлении «Интеллект»:

- конкурсы по развитию внимания, памяти.
- интеллектуальные игры внутри лицея, городские, региональные конкурсы и конференции:

интеллектуальная игра «Своя игра» (раз в четверть)

Брейн-ринг(1 раз в полугодие)

«Что? Где? Когда?» (раз в четверть)

Результативность лицеистов в интеллектуальных конкурсах муниципального и республиканского уровней (в скобках результат прошлого года):

- 3 место в городском турнире ЧГК заняла команда 9 классов
- 4 место в городском турнире ЧГК заняла команда 10 классов.
- 1 место в городском хакатоне «LI24»
- 3 место в республиканском фестивале технического творчества.

В 2024 году значительно активизировалась **экскурсионная работа** с детьми. Было проведено 12 образовательных и профориентационных экскурсий по городу, 7 поездок в города Казань, Набережные Челны, Москву, СЭЗ «Алабуга».

Работу в этом направлении можно считать удовлетворительной, задачу реализованной только частично. Проблемой является недостаток «практичности» в предлагаемых учащимся видах деятельности. Следует учесть это при планировании тематических классных часов. Кроме того, хорошо было бы наладить более тесные связи с высшими и профессиональными средними учебными заведениями.

4.Физкультурно-оздоровительное направление.

Цели: использование педагогических технологий и методических приемов для демонстрации учащимся значимости физического и психического здоровья человека. Воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения.

Задачами работы в направлении являлись:

- Формирование у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья;
- Ознакомление учащихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению физического и психического здоровья.

Основные моменты деятельности:

- Сотрудничество с медицинским персоналом лицея с целью изучения состояния физического здоровья учащихся лицея.
- Сотрудничество с родителями учащихся и учителями-предметниками в рамках обозначенной проблемы.
- Сотрудничество с психологическими службами города с целью формирования у учащихся умений саморегуляции и самовоспитания.
- Организация и проведение общешкольных мероприятий, формирующих правильное отношение учащихся к занятиям физкультурой и спортом.

- Формирование собственного «Я» - позиции учащихся к проблеме сохранения и защиты собственного здоровья.

Формы работы, проведенные по направлению:

В 2023 году учителем физической культуры Петровым Р.В. Были проведены следующие мероприятия:

спортивные конкурсы, соревнования общешкольного, городского уровня:

городской турнир по футболу.

городской турнир Kez-basket

«Осенний кросс»

городские соревнования по легкой атлетике (7 кл.)

кросс наций

лыжня России (7-11 кл.)

городские соревнования по волейболу (10-11 кл.)

сдача норм ГТО учениками(7-11 кл)

стрельба из пневматовинтовки

Турнир по шахматам

встречи со старшеклассниками, активно занимающимися спортом, победителями спортивных соревнований, спортсменами, семейными династиями, активно занимающимися спортом:

походы выходного дня, дни здоровья, туристические походы;

спортивные викторины, тематические воспитательные часы по спортивной тематике, конкурсы газет, посвященных спортивной тематике, устные журналы;

беседы и дискуссии на различные темы:

«Здоровье в ваших руках»

«Мы выбираем ЗОЖ»

«Наше питание»

Результаты:

Количество призовых мест в конкурсах физкультурно-оздоровительного направления увеличились.

Учебный год	2022-2023	2023-2024
Кол-во призовых мест	14	17

- В спартакиаде школьников сборная лицея попала в 10 сильнейших.

- Командные состязания по спортивному туризму – 2 место

- Лично – командные соревнования по ориентированию на лыжах – 3 место

- городской турнир Kez-basket – 4 место

Результаты ГТО в лицее

Учебный год	2022-2023	2023-2024
Кол-во золотых медалей	6	7
Кол-во серебрянных медалей	8	9

Состояние здоровья учащихся.

По итогам проверки листов здоровья в классных журналах проведен сравнительный анализ состояния здоровья детей. На сегодняшний день снизилось количество детей с миопией, хроническим гастритом. Увеличение числа учащихся с другими хроническими заболеваниями нет. Контингент воспитанников обновляется ежегодно. Количество здоровых детей в лицее остается на прежнем уровне. Большое внимание уделяется культуре питания, разнообразию меню в столовой. В прошедшем учебном году горячим питанием было охвачено 100% учащихся. Одним из определяющих факторов успешного функционирования лицея **являлось обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся.** Создание безопасных условий труда и учебы, проблема охраны здоровья и жизни учащихся, профилактики травматизма находили место в повседневной деятельности образовательного учреждения.

Со всеми вновь поступившими на работу лицами, а также с учащимися в начале учебного года проводились вводные инструктажи. Инструктажи на рабочем месте, дополняющие вводные, проводились с регистрацией и росписью учащихся в журналах установленного образца. Учащиеся допускались к самостоятельной работе только после предварительной проверки усвоения правил.

В лицее действовала нормативная документация, осуществлялся систематический контроль деятельности работников и учащихся по соблюдению законодательных актов, выполнению санитарно-гигиенических правил, предупреждению травматизма и других несчастных случаев. Оказывалась методическая помощь классным руководителям, учителям, руководителям походов, экскурсий по вопросам безопасности, организованы их инструктажи.

В воспитании и развитии потребностей учащихся в здоровом образе жизни проведена большая работа:

- Дети больше времени стали проводить на свежем воздухе, т.к. многие мероприятия проводятся на улице.
- Большое внимание уделяется культуре питания.
- Работники лицея принимают участие в городских семинарах, в методической работе по внедрению здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс.
- Расширяется сеть ДО спортивно-оздоровительной направленности.
- Заметна динамика в развитии здоровья обучающихся.

В следующем учебном году администрация лицея постарается изыскать денежные средства для пополнения материально-технической базы для проведения практических занятий с воспитанниками.

Анализ заболеваемости

	2024
Не болевшие дети	27%
Редко болеющие дети	43%
Болеющие со средней кратностью	26%
Часто болеющие дети	4%

Профилактика вредных привычек

На протяжении пяти лет ведется изучение эффективности работы по профилактике вредных привычек. В связи с этим, в лицее активно ведет свою работу отряд под руководством социального педагога Гайнуллиной Г.З., провели мероприятия, пропагандирующие ЗОЖ:

«Дорога, которую мы выбираем» тематическая общешкольная линейка

«Умей сказать нет!» брейн-ринг

«Здоровье нации в наших руках» круглый стол

«Вставай на лыжи!» коллективный поход на лыжную базу

участие в организации и проведении классных часов «Спорт это жизнь»,

«Наркостоп! Спортстарт!»

«Спорт или наркотики?» конкурс стенгазет

Стена мнений «Скажи свое НЕТ!»

«День без табака» Всероссийская акция против табакокурения

Анализ внеклассной работы. В соответствии с общешкольным планом работы в течение года велась работа по данному направлению, которая охватила внеклассную, внеурочную деятельность, дополнительное образование. Все Дни здоровья проводились на свежем воздухе. В планах воспитательной работы классных руководителей была отражена работа по программе «Здоровье», которая велась в течение всего учебного года: классные часы, тематические родительские собрания, инструктажи по ТБ, правилам поведения на улице, дорогах, водоеме.

Диагностика знаний по ПДД. В лицее большое внимание уделяется правилам безопасности детей на улице. Ежемесячно в классах проводились тематические занятия по ПДД. В рамках общешкольного плана работы были проведены внеклассные мероприятия с учащимися: викторины, игры, конкурсы. Динамика нарушений ПДД лицеистами:

Учебный год	2024 год
Кол-во нарушений	2

5.Самоуправление.

В лицее работает орган ученического самоуправления – Совет Лицея. Он функционирует на основании положения, где прописаны цели, задачи, принципы, права и обязанности членов Совета.

Цель работы - реализация права обучающихся на участие в управлении образовательным учреждением.

Задачи:

- развитие инициатив учащихся в школьной жизни, самовыражение каждого члена Совета через участие в конкретных делах;
- обеспечение сотрудничества между учителями и учащимися;
- освещение событий школьной жизни;
- защита прав и выражение интересов обучающихся лицея;

- организация самообслуживания в лицее (дежурство, уборка пришкольной территории).

Ребята очень ответственно относятся к своим обязанностям. По инициативе Совета проводятся коллективные творческие мероприятия (День знаний, День пожилого человека, День матери, Новый год, День защитника Отечества. Вечер встречи выпускников. Ребята сами составляют сценарии школьных мероприятий. Члены ШСС не органичиваются работой в стенах лицея. Они посещают городской Совет Старшекласников.

Педагогический коллектив лицея продолжает работу по вопросу организации самоуправления как на школьном уровне, так и в классных коллективах.

Ребятами была спланирована деятельность на год. Ученическое самоуправление принимало активное участие в организации и проведении общешкольных мероприятий (участие в акциях “Осенняя неделя добра”, “День защиты детей”, “Ветеран живет рядом”, благотворительные акции, “День чести лицея” , также ребятами организуется мероприятия в интернате – “Что Где Когда”, КВН, турниры спортивной направленности, показ фильмов.)

По окончанию учебного года можно выделить самых активных учеников: Юсупов Альмир 8Б, Рафиков Али 8Б, Григорьев Эдуард 10А, Насибуллин Карим 10А

Результат:

1. Работа школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать хорошим.

1. Самостоятельность и инициативность в организации школьных мероприятий. В лицее активно работает отряд **ЮИД**. Регулярно проводились беседы, классные часы, организовывались просмотры фильмов, конкурсы рисунков и.т.д. Наши ЮИДовцы участвовали в 15 муниципальном конкурсе агитбригад по ПДД «Давай дружить дорога!» и заняли призовое место. Но в сравнении с прошлым годом отмечается снижения результативности. В 2023-2024 у отряда было 1 призовое место.

6. Работа с родителями.

Цель: максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности.

Задачи:

1. Организация и совместное проведение досуга детей и родителей.
2. Организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, бесед.
3. Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса – педагогов, детей и родителей.
4. Обучение родителей умению быть родителем, владеть приемами воспитания и взаимодействия с детьми.

Формы деятельности:

- Тематические классные часы.
- Участие Совета отцов в городской спартакиаде
- Праздники семьи, спортивные состязания с участием мам, пап, бабушек и дедушек.

- Традиционным для лицея является посещение учеников на дому
- Праздники, посвященные красным датам календаря (8 Марта, 23 февраля, 9 мая) и красным датам лицея (1 Сентября, День Учителя).
- Походы выходного дня, экскурсии, викторины.
- Дни открытых дверей.
- Тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации для детей и родителей, тематические беседы с детьми и родителями.

Педагоги лицея понимают, что их работа невозможна без сотрудничества с родителями, и ежегодно расширяют связи с семьями, включая их в воспитательную деятельность лицея. Родители стали активнее принимать участие в жизни лицея. Они помогают классным руководителям в проведении классных часов, общешкольных мероприятий, походов; в организации и проведении экскурсий и поездок; в создании комфортной обстановки в классных комнатах и интернате. Лицею была оказана хорошая поддержка в выполнении ремонтных работ в интернате со стороны членов Совета отцов и Родительского комитета.

ВЫВОДЫ:

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что:

- Внеклассные мероприятия в лицее имели высокий воспитательный потенциал;
- Ведется работа по планомерному накоплению методической литературы, сценариев.
- В лицее создана атмосфера дружбы между детьми различных классов.
- Значительно расширена система дополнительного образования.
- Успешно апробирована работа с критериями оценки деятельности классного руководителя.

Активизирована работа воспитателей с воспитанниками интерната

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Направление	Название кружка	Руководитель	Количество часов	Количество групп
Спортивно-оздоровительное	Волейбол	Ашрапов З.К.	2	1
Спортивно-оздоровительное	Футбол	Петров Р.В.	4	2
Предметные	Математика	Воробьев А.Е.	2	1
Предметные	Основы программирования	Гилязев Р.Ф.	2	1

Проектная деятельность	Проектная деятельность	Егорова Р.Х.	2	1
------------------------	------------------------	--------------	---	---

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления, действующие в лицее-интернате

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство лицеем-интернатом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью лицея-интерната, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в лицее-интернате создано шесть предметных методических объединения МО учителей:

- МО математики, физики и информатики;
- МО учителей русского языка и литературы, истории и обществознания;
- МО учителей родного языка и литературы;

- МО учителей химии, географии и биологии;
- МО учителей физической культуры, ОБЖ, технологии, музыки и ИЗО;
- МО классных руководителей и воспитателей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в лицее-интернате действуют Совет обучающихся и Совет родителей. По итогам 2024 года система управления лицеем-интернатом оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021– 2022 учебный год	2022– 2023 учебный год	2023– 2024 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	275	273	298	291
	— основная школа	224	217	243	239
	— средняя школа	51	56	55	52
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	—	—	—	—
	— основная школа	—	—	—	—
	— средняя школа	—	—	—	—

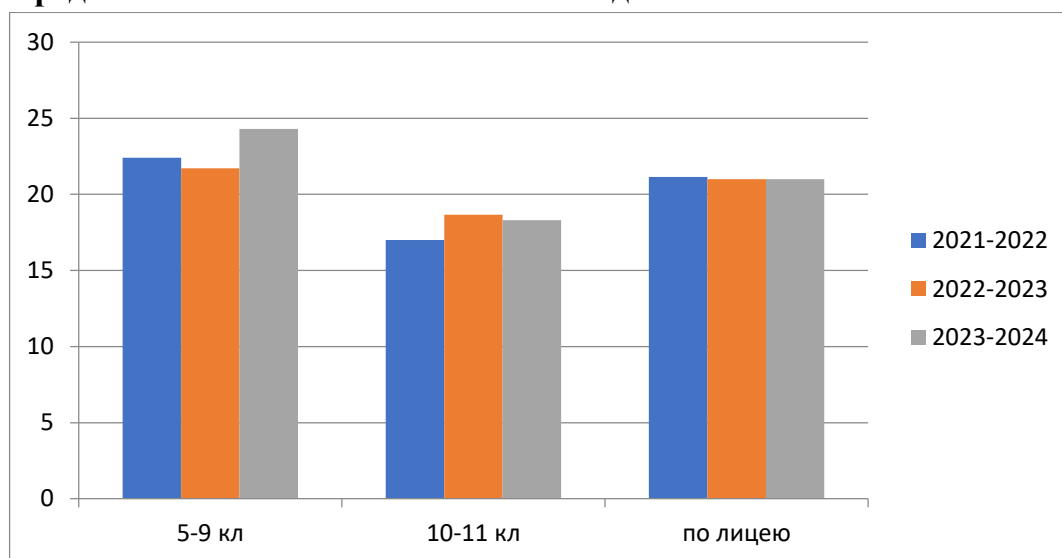
Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом на конец 2024 года количество обучающихся лицея-интерната сократилось на семь человек.

Контингент обучающихся за последние три года можно проследить по таблице:

	2021-2022уч. год		2022-2023 уч. год		2023-2024 уч. год	
	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов

5 – 9 классы	224	22,4	217	21,7	243	24,3
10 – 11 классы	51	17	56	18,67	55	18,3
В целом по лицее	275	21,15	273	21	298	22,9

Средняя наполняемость классов по годам



Из представленных диаграмм видно, что средняя наполняемость классов в целом остается стабильной. Средняя наполняемость для лицеев-интернатов составляет – 20 человек.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
5	49	29	59,18	5	10,20	0	0
6	52	30	60	1	1,9	0	0
7	49	30	61,22	2	4,08	0	0
8	50	39	78	0	0	0	0
9	43	24	55,81	2	4,65	0	0
Итого	243	152	62,55	10	4,11	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 2,88 процента (в 2023 был 65,43%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 0,96 процента (в 2023 — 5,07%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
10	23	12	52,17	2	8,69	3	13,04
11	32	17	53,13	3	9,38	0	0
Итого	55	29	52,72	5	9,09	3	5,45

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году снизились на 0,85 процента (в 2023 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 53,57%), процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 0,09 процента (в 2023 было 5,36%).

Показатели качественной успеваемости за последние три года представлены в таблице

Классы	Качественная успеваемость, %		
	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год
5–9-е	80%	71%	67%
10–11-е	71%	63	62%
Общее по лицее	79%	69	66%

В целом по лицее качественная успеваемость за учебный год снизилась. Наблюдается существенное понижение качества знаний на уровне основного общего образования.

Результаты качественных показателей за последние 3 года:

Учебный год	2021-2022	2022-2023	2023-2024
-------------	-----------	-----------	-----------

Аттестовано	275	273	295
На отлично	17	15	15
«4» и «5»	199	174	181
неуспевающих	0	0	3
Успеваемость	100	100	98,99%
Качество знаний	78,55	69,23	66%

Итоги успеваемости и качества по классам за 2023-2024 учебный год

Класс/ Параллель	Кол-во учащихся	5 (отл)	4 (4 и 5)	3	2	Успеваемость		Качество	
						Кол-во	Процент %	Кол-во	Процент %
5А	25	2	12	11		25	100	14	56
5Б	24	3	17	4		24	100	20	83,3
6А	26	1	17	8		26	100	18	69,2
6Б	26		13	13		26	100	13	50
7А	25	2	16	7		25	100	18	72
7Б	24		14	10		24	100	14	58
8А	25		16	9		25	100	16	64
8Б	25		23	2		25	100	23	92
9А	23	2	12	9		23	100	14	60,8
9Б	20		12	8		20	100	12	60
10	23	2	12	6	3	20	86,9	14	60,8
11А	14	1	9	4		14	100	10	71,4
11 Б	18	2	8	8		18	100	10	55,5

Анализируя успеваемость обучающихся по классам, необходимо отметить, что в 5А, 6Б, 7Б, 8А, 9АБ, 10, 11Б качество успеваемости не достигло лицейского уровня обучения.

Анализ результатов ЕГЭ

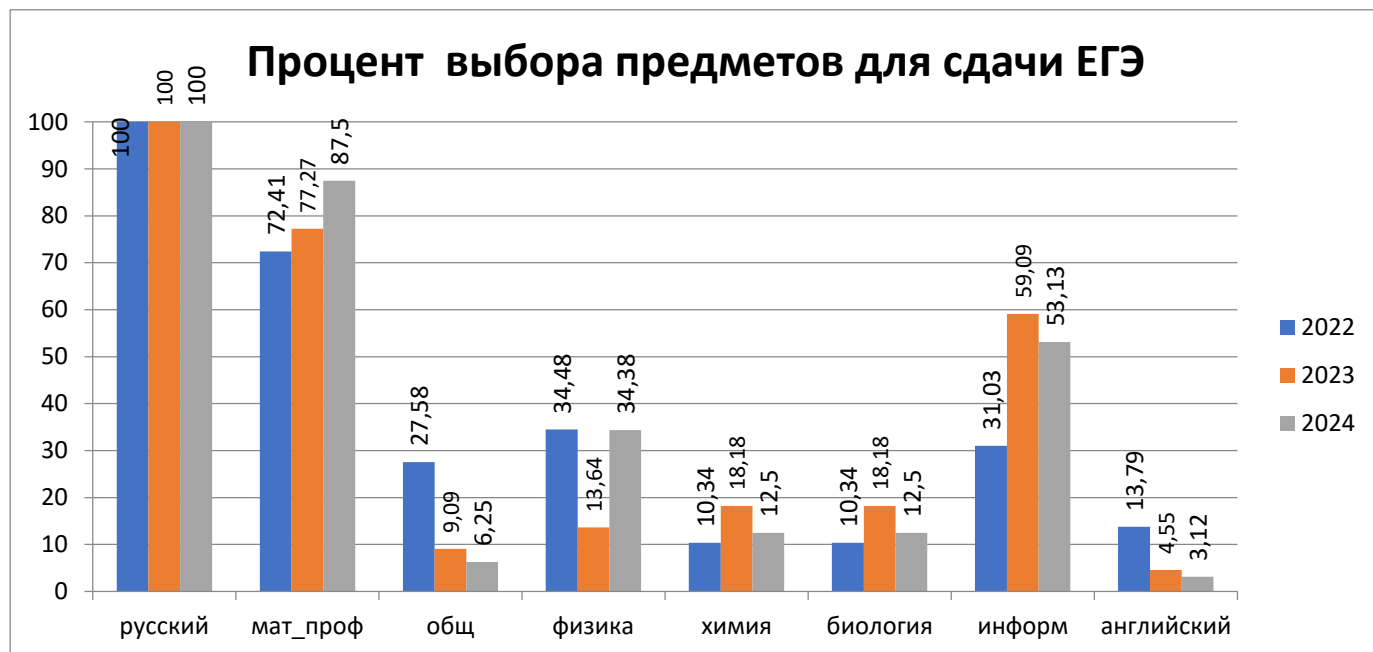
На конец 2023-2024 учебного года в 11 классе обучалось 32 выпускника. Все учащиеся были допущены к государственной итоговой аттестации. Целенаправленная работа по подготовке к экзаменам велась учителями предметниками и классными руководителями в течение всего учебного года. Учащиеся и родители были ознакомлены с нормативными документами по итоговой аттестации, была проведена диагностика выбора экзаменов. Результаты анкетирования показали, что обучающиеся 11-ого класса выбирают экзамены для итоговой аттестации по следующим причинам: необходимость для поступления в учебные заведения.

Выпускники 11 класса сдавали математику (профильную или базовую, по выбору учащихся) и русский язык, а также предметы по выбору.

Количество остальных предметов выпускники выбирали самостоятельно в соответствии со своими приоритетами.

Выбор выпускниками предметов для сдачи ЕГЭ

Год	РЯ	Мат (проф)	био	англ	ист	инф	общ	физ	хим
2022	29	21	3	4	4	9	8	10	3
2023	22	17	4	1	1	13	2	3	4
2024	32	28	4	1	0	17	2	11	4



Из приведенной диаграммы видно, что востребованными предметами по выбору для сдачи ЕГЭ являются физика, информатика. Процент выбравших в 2024 году профильную математику увеличился на 10,23%, физику на 20,74%. Процент выбравших в 2024 году обществознание уменьшился на 2,84%; химию и биологию на 5,68%, английский язык на 1,43%.

Средний балл по результатам ЕГЭ за три года:

Предмет	Учебный год			Динамика
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	
Математика	77,14	78,71	80,89	2,18
Русский язык	82,34	82,23	74,41	-7,82
Биология	75	74,5	73,25	-1,25
Информатика	79,78	75,23	76,59	1,36
Английский язык	91,75	50	67	17
Химия	85,33	76,25	65	-11,25
Обществознание	77,78	62,5	65	2,50
Физика	77	83,33	76,45	-6,88
История	81	45	0	0

Согласно пункту 97(1) Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного совместным приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 4 апреля 2023 года №233/552 правом пересдачи ЕГЭ 4 и 5 июля воспользовались 9 выпускников. Сдавали ЕГЭ по следующим предметам:

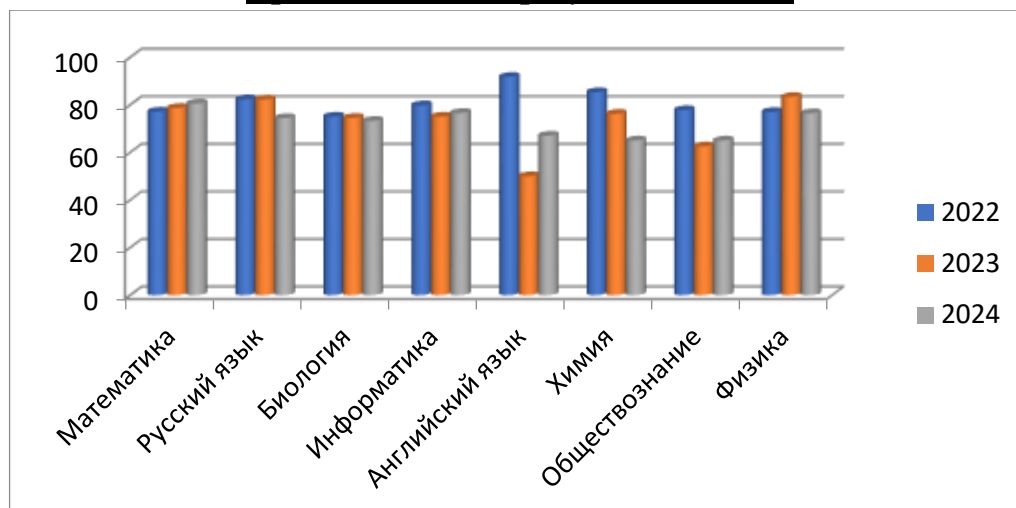
- информатика – 5 учащихся;
- русский язык – 2 учащихся;
- биология – 1 учащийся;
- математика (профильная) – 1 учащийся.

Шесть учащихся после пересдачи улучшили свой результат:

- по информатике – 3 выпускника, их них один набрал максимальный 100 баллов;
- по русскому языку – 1 выпускник.

Понизили 2 учащихся, 1 по информатике (40 на 34) – не прошел порог, 1 – по математике с 82 баллов на 80.

Средний балл по результатам ЕГЭ



Из диаграммы видно, что в 2024 году в сравнении с 2023 годом средний балл повысился по математике, информатике, английскому языку, обществознанию. Нужно отметить, что информатика и математика являлись профильными предметами. Незначительное уменьшение по биологии. Значительное снижение баллов по физике (на 6,88 баллов), по химии на - 11,25, по русскому языку на - 7,82.

Средний балл по результатам ЕГЭ в сравнении РФ, РТ , НМР РТ

Предмет	Порог	Лицей	НМР РТ	РТ	РФ	Динамика в сравнении с НМР РТ
Математика	27	80,89	68,87	71,24	62,55	+12,02
Русский язык	24	74,41	66,84	67,31	68,88	+7,57
Биология	36	73,25	61,66	60,87	54,13	+11,59

Информатика	40	76,59	59,41	62,26	54,69	+17,18
Английский язык	22	67	75,70	75,81	65,39	-8,7
Химия	36	65	68,91	67,57	56,55	-3,91
Обществознание	42	65	60,40	60,35	55,05	+4,6
Физика	36	76,45	67,22	68,44	63,21	+9,23

Средний балл ЕГЭ по всем предметам выше показателей РФ кроме английского языка, по РТ кроме химии, НМР РТ.

Количество выпускников, набравших 80 и более баллов, ниже 55 баллов

Предмет	2022-2023					2023-2024				
	Обще е кол- во сдава вших	Набра ли 80 и более баллов	%	Набра ли ниже 55 б.	%	Общ ее кол- во сдав авш их	Наб рал и 80 и бол ее б.	%	Наб рал и ни же 55 б.	%
Математика	17	8	47,06	1	5,88	28	20	71,43	-	-
Русский язык	22	14	63,64	0	0	32	12	37,5	1	3,13
Биология	4	2	50	0	0	4	2	50	1	25
Информатика	13	6	46,15	1	7,69	17	10	58,82	3	17,65
Английский язык	1	0	0	1	100	1	-	-	-	-
Химия	4	2	50	1	25	4	1	25	1	25
Обществознание	2	0	0	1	50	2	-	-	-	-
История	1	0	0	1	100	-	-	-	-	-
Физика	3	2	66,67	0	0	11	4	36,36	-	-

В сравнении с 2023 годом доля участников ЕГЭ 2024 года, получивших 80 баллов и более, значительно увеличилась по математике, информатике, количество высокобалльников уменьшилось по русскому языку, химии, физике. В сравнении с 2023 годом доля участников ЕГЭ 2024 года, получивших 55 баллов и ниже, увеличилась по информатике, биологии и русскому языку.

По результатам государственной итоговой аттестации в этом учебном году 3 выпускника 11-х классов получили аттестат о среднем общем образовании с отличием красного цвета и медаль «За особые успехи в учении I степени», два выпускника - аттестат о среднем общем образовании с отличием сине-голубого цвета и медаль «За особые успехи в учении II степени».

Медалисты за последние 5 лет

Учебный год	Количество аттестатов особого образца	Количество медалей «За особые успехи в учении»	
2019-2019	1	1	
2020-2021	5	5	
2021-2022	2	2	
2022-2023	1	1	
2023-2024	5	Количество медалей «За особые успехи в учении I степени»	Количество медалей «За особые успехи в учении II степени»
		3	2

Анализ динамики количества выданных аттестатов с отличием показывает, что благодаря введению новой формы аттестата с отличием за 11-й класс (сине-голубого цвета) общее количество выданных аттестатов с отличием увеличилось и превысило показатель прошлого года на 11,09%.

В период проведения ЕГЭ были задействованы 2 работника ППЭ, из них 1 человек член ГЭК с электронно-цифровыми подписями (токенами), 1 человек - технический специалист ППЭ. Обязательным условием для участия работников в ЕГЭ 2024 было прохождение обучения на Федеральном образовательном портале <https://edu.rustest.ru>. Прошли обучение и получили оба работника, задействованных в ЕГЭ.

Три учителя были членами предметной комиссии. Они прошли курсы по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации (далее - программа) «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам среднего общего образования», включающие в себя практические занятия (не менее 18 часов) по оцениваю образцов экзаменационных работ по соответствующим учебным предметам.

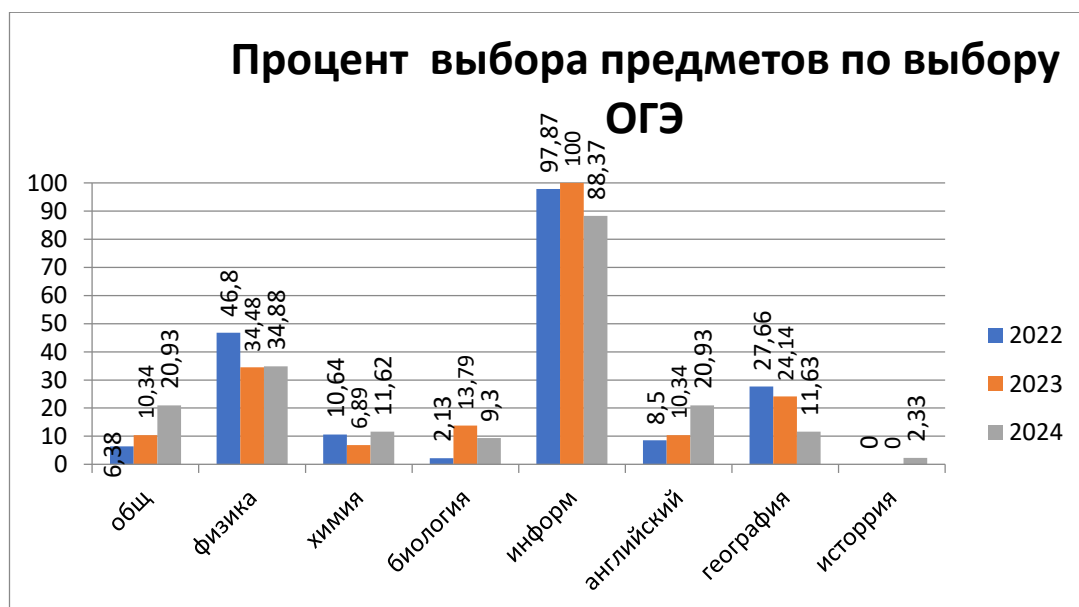
Анализ результатов ГИА-9

В 2023-2024 учебном году в 9А, Б классах обучались 43 выпускника. Учащиеся сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

предмет	кол- во уч-ся	5	4	3	2	успе в	кач- во	сред оц	ср.балл	кол-во уч-ся, набр-х макс. б.
---------	---------------------	---	---	---	---	-----------	------------	------------	---------	--

русский язык	43	27	15	1	0	100	97,7 0	4,61	29,5	3
математика	43	31	12	0	0	100	100	4,72	23,7	1
химия	5	3	2	0	0	100	100	4,6	32,4	0
информатика	38	15	16	7	0	100	81,6	4,21	14	3
физика	15	6	7	2	0	100	86,7	4,27	32,7	0
обществознание	9	4	2	3	0	100	66,7	4,11	26,4	0
биология	4	2	2	0	0	100	100	4,5	37,5	0
английский язык	9	5	2	2	0	100	77,8	4,33	56,1	0
география	5	3	1	1	0	100	80	4,44	34,2	0
история	1	1	0	0	0	100	100	5	33	0

Анализ таблицы результатов ОГЭ по предметам показал, что все обучающиеся показали хороший уровень результативности и соответствуют уровню государственного стандарта.



Из приведенной диаграммы видно, что востребованными предметами по выбору для сдачи ОГЭ являются физика, информатика. Это связано с тем, что в 10 классе обучаются по технологическому профилю.

Результаты внутренней оценки успеваемости сопоставлены с результатами ГИА как внешней оценки уровня успеваемости. Результаты сопоставления приведены в таблице. Сопоставление результатов внутренней и внешней оценки за 9 класс

Предмет	Средний балл за ОГЭ	Средний балл за год	Количество выпускников, которые на ОГЭ показали результат		
			выше годового	равный годовому	ниже годового

Русский язык	4,61	3,7	34	9	-
Математика	4,72	4,19	31	12	-
Обществознание	4,11	4,11	2	5	2
История	5	5	-	1	-
Английский язык	4,33	4,67	-	7	2
Биология	4,5	4,75	-	3	1
Информатика	4,21	4,42	1	29	8
Физика	4,27	4,73	-	8	7
География	4,44	3,80	3	2	-
Химия	4,6	4,20	2	3	-

Результаты ГИА-9 по обязательным предметам

Результаты по русскому языку в форме ОГЭ

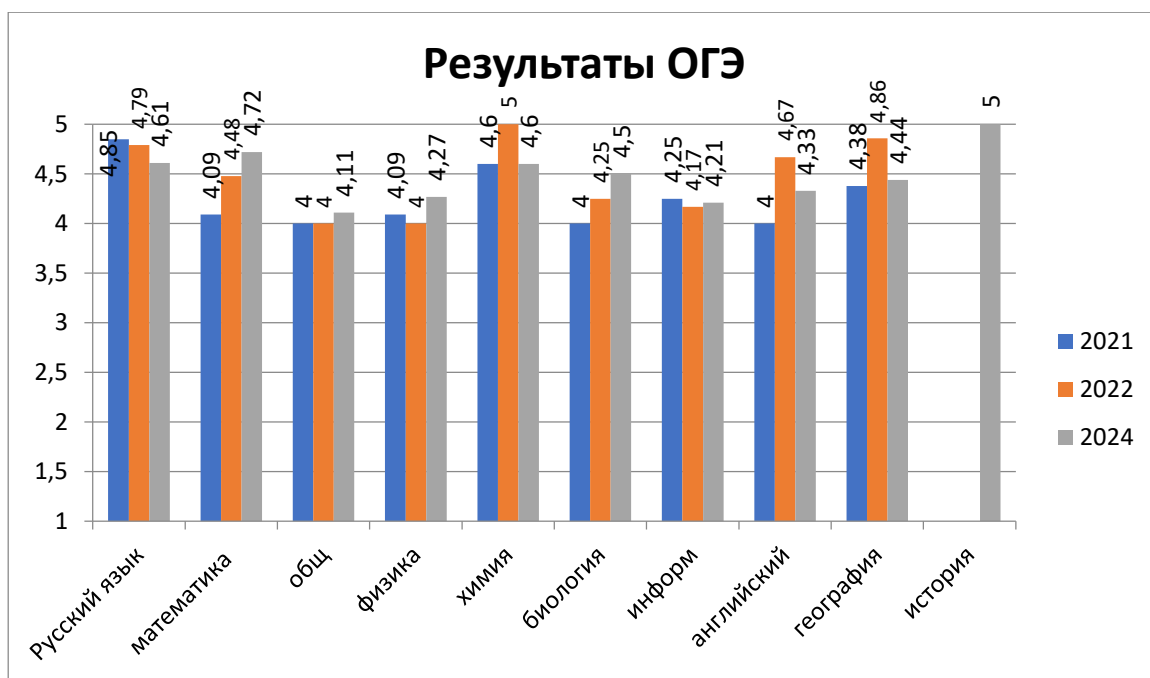
Учебный год	Всего выпускников	Участвовало в ОГЭ	Средняя оценка	Средний балл	Успеваемость%	Качество %
2021-2022	47	47	4,85	30,66	100	95,75
2022-2023	29	29	4,79	30,62	100	96,55
2023-2024	43	43	4,61	29,5	100	97,7

Результаты по математике в форме ОГЭ

Учебный год	Всего выпускников	Участвовало в ОГЭ	Средняя оценка	Средний балл	Успеваемость%	Качество %
2021-2022	47	47	4,09	18,7	100	93,62
2022-2023	29	29	4,48	21,34	100	100
2023-2024	43	43	4,72	23,7	100	100

Анализ процента качества показал, что обучающиеся успешно справились с работами по русскому языку и математике, обнаружив при этом достаточный уровень сформированности важнейших речевых и аналитических умений и навыков, а также высокий процент усвоения математических и языковых норм. Из таблиц видно, что при сравнении процента качества по основным учебным предметам видно увеличение процента качества по русскому языку на 1,15%.

Если рассмотреть среднюю оценку по русскому языку видно уменьшение на 0,2, по математике увеличение на 0,24.



Основной период государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в лицее-интернате 2024 года прошел в штатном режиме. Результаты ОГЭ по учебным предметам показали, что обучающиеся обладают больше всего базовым уровнем знаний, демонстрируют знание основного учебного материала.

ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОГЭ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ

Динамика результатов основных государственных экзаменов представляет собой сравнение результатов предыдущих лет с текущим годом.

Русский язык

Получили отметку	2022/ 47		2023/ 29		2024/ 43	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
«2»	0	0	0	0	0	0
«3»	2	4,26	1	3,45	1	2,33
«4»	3	6,38	4	13,79	15	34,88
«5»	42	89,36	24	82,76	27	62,79

Из диаграммы видно, что по русскому языку преобладающими в период с 2022 по 2024гг. являются отметки «5». Доля выпускников, получивших отметку «5», в 2024 г. ниже в сравнении с 2023 годом на 19,97.

Математика

Получили отметку	2022/ 47		2023/ 29		2024/ 43	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
«2»	0	0	0	0	0	0
«3»	3	3,38	0	0	0	0

«4»	37	78,72	14	48,28	12	27,91
«5»	7	14,89	15	51,72	31	72,09

По математике с 2022 по 2023 гг. доля участников, получивших отметку «5», является преобладающей; в 2024 г. доля получивших отметку «5» является наибольшей по сравнению с 2023 годом на 20,37%. В сравнении с предыдущим годом в текущем году отмечается значительная положительная динамика.

Информатика

Получили отметку	2022/29		2023/ 29		2024 / 38	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
«2»	0	0	0	0	0	0
«3»	4	13,79	9	31,03	7	18,42
«4»	16	55,17	16	55,17	16	42,11
«5»	9	31,03	4	13,79	15	39,47

В 2024 году уменьшилась доля участников, получивших отметки «4» и «3», и увеличилась доля участников, получивших отметки «5».

Физика

Получили отметку	2022/ 22		2023/ 10		2024/15	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
«2»	0	0	0	0	0	0
«3»	1	4,55	1	10	2	13,33
«4»	18	81,82	8	80	7	46,67
«5»	3	13,64	1	10	6	40

Так, по физике наилучшие результаты были в 2024г., все участники справились с экзаменом, доля получивших отметки «4» и «5» выше по сравнению с 2023 годом. По сравнению с 2023г. в текущем году отмечается положительная динамика.

География

Получили отметку	2022/ 13		2023/ 7		2024/ 5	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
«2»	0	0	0	0	0	0
«3»	2	15,38	0	0	1	20
«4»	5	38,46	1	14,87	1	20
«5»	6	46,15	6	85,71	3	60

По географии наилучшие результаты были в 2023г., все участники справились с экзаменом, доля получивших отметки «4» и «5» также является более низкой по сравнению с 2023 годом. В текущем году тенденция идет на спад.

Химия

Получили отметку	2022/ 5		2023/ 4		2024/ 5	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
«2»	0	0	0	0	0	0
«3»	0	0	0	0	0	0
«4»	2	40	2	50	2	40
«5»	3	60	2	50	3	60

По химии результаты за 3года почти идентичные.

Биология

Получили отметку	2022 / 1		2023/ 4		2024/ 4	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
«2»	0	0	0	0	0	0
«3»	0	0	0	0	0	0
«4»	1	100	3	75	2	50
«5»	0	0	1	25	2	50

По биологии результаты за 3 года почти идентичные.

Обществознание

Получили отметку	2022 /3		2023/ 3		2024/ 9	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
«2»	0	0	0	0	0	0
«3»	0	0	0	0	3	33,33
«4»	3	100	3	100	2	22,22
«5»	0	0	0	0	4	44,44

По обществознанию в 2024 г. преобладающей является доля тех, кто получили отметку «5». По сравнению с 2023г. в текущем году отмечается отрицательная динамика.

Английский язык

Получили отметку	2022/ 4		2023/ 29		2024/ 9	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
«2»	0	0	0	0	0	0
«3»	1	25	0	0	2	22,22
«4»	2	50	1	33,33	2	22,22
«5»	1	25	2	66,67	5	55,56

По английскому языку в течение 3 лет наблюдается тенденция роста доли участников, получивших отметку «5». В 2024 г. преобладающей является доля тех, кто получили отметку «5». По сравнению с 2023г. в текущем году отмечается отрицательная динамика.

Результаты ВПР

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее - ВПР) в соответствии с Росособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году" и письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 09.02.2023 года №02-41 «О направлении плана-графика и порядка проведения всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 20.02.2024 года №под-35/24 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом УО ИК НМР РТ от 29.02.2024г. №71 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» с 20 марта по 24 апреля 2024 года были проведены Всероссийские проверочные работы (далее-ВПР) для обучающихся 5-8, 11 классов.

Результаты Всероссийских проверочных работ (по классам)

Класс	Отметки	Русский язык
5А	«5»	5
	«4»	9
	«3»	10
	«2»	0
	Успеваемость %	100%
	Качество %	58%
5Б	«5»	7
	«4»	14
	«3»	2
	«2»	0
	Успеваемость %	100%
	Качество %	91%
6А	«5»	7
	«4»	12
	«3»	7
	«2»	0
	Успеваемость %	100%
	Качество %	73%
6Б	«5»	4
	«4»	17
	«3»	4
	«2»	0
	Успеваемость %	100%
	Качество %	84%

7А	«5»	3
	«4»	19
	«3»	3
	«2»	0
	Успеваемость %	100%
	Качество %	88%
7Б	«5»	0
	«4»	16
	«3»	6
	«2»	0
	Успеваемость %	100%
	Качество %	73%
8А	«5»	4
	«4»	16
	«3»	2
	«2»	0
	Успеваемость %	100%
	Качество %	91%
8Б	«5»	3
	«4»	20
	«3»	0
	«2»	0
	Успеваемость %	100%
	Качество %	87%

ВПР, 5А,Б классы

ВПР по русскому языку (штатный режим по конкретному предмету) выполняли 47 учащихся из 49, что составляет 95,92% из общего количества пятиклассников. Отсутствовали по болезни - 2. Максимальное количество баллов по русскому языку в 5 классе – 43 (из 45 возможных) набрали 3 ученика (6,38%), минимальный 23 балла набрал 1 ученик. Выполнили работу на «5» - 12/25,53% учащихся, на «4» - 23/ 48,94%. Качество знаний в параллели – 70%, успеваемость – 100%, средняя оценка – 4,0, средний балл – 35,13. Подтвердили итоги 3 четверти 41/87,23% уч-ся, понизили 0/0%, написали выше итогов третьей четверти 6/ 12,77%.

ВПР по математике (штатный режим по конкретному предмету) выполняли 49 учащихся из 49, что составляет 100% из общего количества пятиклассников. Максимальное количество баллов по математике в 5 классе – 15 (из 15 возможных) набрали 9 учеников (18,36%), минимальный 9 баллов набрали 7 учащихся. Выполнили работу на «5» - 26/ 53,06% учащихся, на «4» - 23/46,94%. Качество знаний в параллели – 100%, успеваемость – 100%, средняя оценка – 4,55, средний балл – 12,35. Подтвердили

итоги 3 четверти 36/ 73,47% учащихся, понизили 7/14,29%, написали выше итогов третьей четверти 6/ 12,24%.

ВПР по истории (штатный режим по конкретному предмету) выполняли 47 учащихся из 49, что составляет 95,92% от общего количества пятиклассников (учителя Минвалиев Р.Ф., Мусина Н.А.). Отсутствовали по болезни Шархемуллин Тимур (5А), Давлетшин Кирам (5Б). Максимальное количество баллов по истории в 5 классе – 15 (из 15 возможных) набрали 6 ученика (12,77%) Зайнулли Амир, Хузин Булат, Ялчын Эмирхан, Никонов Максим, Новиков Илья, Хрущев Федор, минимальный 2 балла набрал Гайнутдинов Далиль (оценка 2). Выполнили работу на «5» - 24/ 51,08% учащихся, на «4» - 14/29,79%. Качество знаний в параллели – 81%, успеваемость – 96%, средняя оценка – 4,32, средний балл – 10,38. Подтвердили итоги 3 четверти 25/ 53,19% учащихся, понизили – 10/ 21,28%, повысили – 12/ 25,53%.

ВПР, 6А, Б классы

ВПР по русскому языку (штатный режим по конкретному предмету) выполняли 51 учащихся из 52, что составляет 98,07% от общего количества шестиклассников (учителя Лазарева В.Н., Галлямова Г.Ф.). Отсутствовал по болезни 1 учащийся. Максимальное количество баллов по русскому языку в 6 классе – 51 (из 51 возможных) набрал 1 ученик (1,96%), минимальный 32 баллов набрали Х2 ученика (6А,6Б). Выполнили работу на «5» - 11/19,61% учащихся, на «4» - 29/58,82%. Качество знаний в параллели – 78%, успеваемость – 100%, средняя оценка – 4,0, средний балл – 39,59. Подтвердили итоги 3 четверти 32/ 62,75% учащихся, понизили 5/ 9,8%, написали выше итогов третьей четверти – 14/ 27,45%.

ВПР по математике (штатный режим по конкретному предмету) выполняли 52 учащихся из 52, что составляет 100% от общего количества шестиклассников. Максимальное количество баллов по математике в 6 классе – 14 (из 16 возможных) набрали 7 учеников (13,46%), минимальный 4 балла набрал 1 ученик. Выполнили работу на «5» - 6/13,46% учащихся, на «4» - 28/53,85%. Качество знаний в параллели – 65%, успеваемость – 98%, средняя оценка – 3,79, средний балл – 10,33. Подтвердили итоги 3 четверти 27/ 51,92% учащихся, понизили – 24/46,15%, написал выше итогов третьей четверти – 1/ 1,92%.

ВПР по истории (по двум предметам на основе случайного выбора) выполняли все 26 учащихся 6Б класса. Отсутствующих нет. (учитель Товалович А.С.). Максимальное количество баллов по истории в 6 классе – 14 (из 16 возможных) набрал 1 ученик (3,85%), минимальный 4 баллов набрал - 1. Выполнили работу на «5» - 8/30,77% учащихся, на «4» - 14/57,69%. Качество знаний в классе – 85%, успеваемость – 100%, средняя оценка – 4,15, средний балл – 10,92. Подтвердили итоги 2 четверти 12/ 46,15% учащихся, понизили – 7/ 26,92%, написали выше итогов второй четверти – 7/ 26,92%.

ВПР по биологии (по двум предметам на основе случайного выбора) выполняли учащиеся 6А класса. Из 26 отсутствовал 1 учащийся. Процент участия – 96,15. Максимальное количество баллов по биологии в 6 классе – 19 (из 24 возможных) набрал 1 ученик (4%), минимальный 9 баллов набрали 2 учащихся. Выполнили работу на «5» - 0/ 0% учащихся, на «4» - 14/54,17%. Качество знаний в классе – 56%, успеваемость – 92%,

средняя оценка – 3,46, средний балл – 13,76. Подтвердили итоги 2 четверти 13/ 54,17% учащихся, понизили 10/ 41,67%, повысил – 1 / 4,17%.

ВПР по обществознанию (по двум предметам на основе случайного выбора) выполняли учащиеся 6А класса. Из 26 отсутствовали 2 ученика. Процент участия – 92,30. Максимальное количество баллов по обществознанию в 6 классе – 20 (из 21 возможных) набрали 4 ученика (16,67%). Выполнили работу на «5» - 7/ 29,17% учащихся, на «4» - 14/58,33%. Качество знаний в классе – 88%, успеваемость – 100%, средняя оценка – 4,17, средний балл – 14,62. Подтвердили итоги 2 четверти 17/ 70,83% учащихся, понизили - 6/ 25%, написал выше итогов второй четверти – 1 / 4,17%.

ВПР по географии (по двум предметам на основе случайного выбора) выполняли учащиеся 6Б класса. Из 26 отсутствовали 2 ученика. Процент участия – 92,31. Максимальное количество баллов по географии в 6 классе – 28 (из 33 возможных) набрали 4 ученика (16,67%), минимальный 17 баллов набрал 1 ученик. Выполнили работу на «5» - 0/ 0% учащихся, на «4» - 18/79,17%. Качество знаний в классе – 75%, успеваемость – 100%, средняя оценка – 3,79, средний балл – 23,29. Подтвердили итоги 2 четверти 14/58,33% учащихся, понизили – 9/ 37,5%, написал выше итогов второй четверти – 1/ 4,17%.

ВПР, 7А, Б классы

ВПР по русскому языку (штатный режим по конкретному предмету) выполняли 47 учащихся из 51, что 92,16% семиклассников. Отсутствовали по болезни 2 учащихся из 7Б класса. Максимальное количество баллов по русскому языку в 7 классе – 44 (из 51 возможных) набрал 1 ученик (2,13%), минимальный 22 балла набрал – 1. Выполнили работу на «5» - 3/ 6,38% учащихся, на «4» - 35/74,475%. Качество знаний в параллели – 80%, успеваемость – 100%, средняя оценка – 3,87, средний балл – 33,85. Подтвердили итоги 3 четверти 41/ 89,13% учащихся, понизили - 3/ 6,52%, написали выше итогов третьей четверти – 2/ 4,35%.

ВПР по математике (углубленный уровень) (штатный режим по конкретному предмету) выполняли 44 учащихся из 49, что 89,80% семиклассников. Отсутствовали по болезни 5 учащихся из 7Б класса. Максимальное количество баллов по математике в 7 классе – 21 (из 21 возможных) набрал 1 ученик (2,72%), минимальный 5 баллов набрали 3 ученика. Выполнили работу на «5» - 3/ 6,82% учащихся, на «4» - 17/38,64%. Качество знаний в параллели – 45%, успеваемость – 100%, средняя оценка – 4,30, средний балл – 13,55. Подтвердили итоги 2 четверти 15/ 34,09% учащихся, понизили - 29/ 65,01%, написали выше итогов второй четверти – 0/ 0%.

ВПР по обществознанию (по двум предметам на основе случайного выбора) выполняли в 23 учащиеся 7Б класса из 24. Процент участия – 95,83. Максимальное количество баллов по истории в 7 классе – 18 (из 21 возможных) набрал 1 ученик (4,35%), минимальный 9 баллов набрали – 4 ученика. Выполнили работу на «5» - нет, на «4» - 10/43,48%. Качество знаний в классе – 42%, успеваемость – 100%, средняя оценка – 3,43, средний балл – 12,29. Подтвердили итоги 3 четверти 18/ 78,26% учащихся, понизили 5 / 21,74%, повысили - 0/ 0%.

ВПР по физике (по двум предметам на основе случайного выбора) выполняли 23 учащиеся 7Б класса из 24. Процент участия – 95,8. Отсутствовал – 1 учащийся. Максимальное количество баллов по физике в 7 классе – 11 (из 18 возможных) набрали 2 ученика (8,70%), минимальный 5 баллов набрали - 4 ученика. Выполнили работу на «5» - 2/8,70% учащихся, на «4» - 13/56,52%. Качество знаний в классе – 65%, успеваемость – 100%, средняя оценка – 3,74, средний балл – 7,67. Подтвердили итоги 3 четверти 14/60,87% учащихся, понизили - 4/ 17,39%, повысили - 5 / 21,74%.

ВПР по биологии (линейная) (по двум предметам на основе случайного выбора) выполняли 17 учащиеся 7А класса из 25. Процент участия – 96. Отсутствовали 8 учащихся. Максимальное количество баллов по биологии в 7 классе – 21 (из 25 возможных) набрал 1 ученик (5,88%), минимальный 7 баллов набрал - 1. Выполнили ВПР на «2» 3 человека. Выполнили работу на «5» - 1/5,88% учащихся, на «4» - 6/ 35,29%. Качество знаний в классе – 42%, успеваемость – 82%, средняя оценка – 3,29, средний балл – 12,82. Подтвердили итоги 3 четверти 6/ 35,29% учащихся, понизили - 10/ 58,82%, повысил – 1 / 5,88%.

ВПР по географии (по двум предметам на основе случайного выбора) выполняли 17 учащиеся 7А класса из 25. Процент участия – 68. Отсутствовали 8 человек. Максимальное количество баллов по географии в 7 классе – 31 (из 35 возможных) набрал 1 ученик (5,88%), минимальный 10 баллов набрал 1 человек (оценка 2). Выполнили работу на «5» - 1/5,88 %, на «4» - 6/35,29%. Качество знаний в классе – 41%, успеваемость – 94%, средняя оценка – 3,38, средний балл – 13,04. Подтвердили итоги 3 четверти 6 / 35,29% учащихся, понизили 11/64,71%, повысивших нет.

ВПР, 8А, Б классы

ВПР по русскому языку (штатный режим по конкретному предмету) выполняли 45 учащихся из 50, что 90% восьмиклассников. Отсутствовали по болезни 3 человека из 8А класса, 2 из 8Б класса. Максимальное количество баллов по русскому языку в 8 классе – 49 (из 51 возможных) набрал 1 человек (2,22%), минимальный 26 баллов набрал – 1 человек. Выполнили работу на «5» - 7/ 15,56% учащихся, на «4» - 36/ 80%. Качество знаний в параллели – 96%, успеваемость – 100%, средняя оценка – 4,11, средний балл – 35,06. Подтвердили итоги 3 четверти 39/ 86,67% учащихся, понизил - 0/ 0%, написали выше итогов третьей четверти – 6/ 13,33%.

ВПР по математике (углубленный уровень) (штатный режим по конкретному предмету) выполняли 42 учащихся из 50, что 84% восьмиклассников (учитель Габитов Л.М., Воробьев А.Е.). Отсутствовали по болезни 4 человека из 8А класса, 1 человек из 8Б класса. Максимальное количество баллов по математике в 8 классе – 18 (из 22 возможных) набрали 2 ученика (24,76%), минимальный 4 балла набрал 1 ученик. Выполнили работу на «5» - 5/ 11,9% учащихся, на «4» - 21/50%. Качество знаний в параллели – 62%, успеваемость – 97,67%, средняя оценка – 3,71, средний балл – 9,42. Подтвердили итоги 3 четверти 18/ 42,86% учащихся, понизили - 20/ 47,62%, написали выше итогов третьей четверти – 4/ 9,52%.

ВПР по географии (по двум предметам на основе случайного выбора) выполняли 22 учащиеся 8А класса из 25. Процент участия – 88. Отсутствовали – 3 человека. Максимальное количество баллов по географии в 8 классе – 31 (из 33 возможных) набрал 1 ученик (4,55%), минимальный 25 баллов набрал - 1. Выполнили работу на «5» - 5/ 22,73% учащихся, на «4» - 14/ 63,64%. Качество знаний в классе – 86%, успеваемость – 100%, средняя оценка – 4,09, средний балл – 22,48. Подтвердили итоги 3 четверти 16/ 72,73% учащихся, понизили – 3/ 13,64%, повысили – 3/ 13,64%.

ВПР по биологии (линейная) (по двум предметам на основе случайного выбора) выполняли все 22 учащихся 8Б класса из 25. Процент участия – 88. Отсутствовали трое. Максимальное количество баллов по биологии в 8 классе – 36 (из 29 возможных) набрал 1 ученик (4,55%), минимальный 18 баллов набрал - один. Выполнили работу на «5» - 4/ 18,18% учащихся, на «4» - 18/ 81,82%. Качество знаний в классе – 100%, успеваемость – 100%, средняя оценка – 4,18, средний балл – 18,88. Подтвердили итоги 3 четверти 17/ 77,27% учащихся, понизили – 1/ 4,55%, повысили – 4/ 18,18%.

ВПР по истории (по двум предметам на основе случайного выбора) выполняли 24 учащиеся 8Б класса из 25. Процент участия – 96. Отсутствовал Сабилов Артур. Максимальное количество баллов по истории в 8 классе – 14 (из 17 возможных) набрали 4 ученика (16,67%), минимальный 6 баллов набрал - 1. Выполнили работу на «5» - 5/ 16,67% учащихся, на «4» - 14/ 58,33%. Качество знаний в классе – 75%, успеваемость – 100%, средняя оценка – 3,92, средний балл – 10,8. Подтвердили итоги 3 четверти 8/ 33,33% учащихся, понизили - 16/ 66,67%, повысили – 0/ 0%.

ВПР по физике (по двум предметам на основе случайного выбора) выполняли 21 учащийся 8А класса из 25. Процент участия – 95,46. Отсутствовали 4 учащихся. Максимальное количество баллов по физике в 8 классе – 14 (из 18 возможных) набрал 1 ученик (4,76%), минимальный 5 баллов набрали трое учащихся. Выполнили работу на «5» - 15/ 23,81% учащихся, на «4» - 6/ 28,57%. Качество знаний в классе – 52%, успеваемость – 100%, средняя оценка 3,76, средний балл – 6,96. Подтвердили итоги 3 четверти 13/ 61,9% учащихся, понизили - 7/ 33,33%, повысили – 1/ 4,76%.

ВПР, 11 класс

ВПР по истории выполняли 27/ 84,36% одиннадцатиклассников. Максимальное количество баллов по физике в 11 классе – 21 (из 21 возможных) набрал 1 ученик (3,7%), 74% учащихся, на «4» - 6/ 22%. Качество знаний в классе – 96%, успеваемость – 100%, средняя оценка – 4,70, средний балл – 15,09. Подтвердили итоги 1 полугодия 14/ 51,85% учащихся, понизили - 1/ 3,7%, 8/ 47,06% написали выше итогов полугодия 12/ 44,44%.

АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ФОРМИРОВАНИЯ, РАЗВИТИЯ УУД

На основании Министерства просвещения Российской Федерации от 26.10.2023 №03-1706 «О направлении дополнительной информации по мероприятиям функциональной грамотности», приказа МО и Н РТ от 20.10.2023 года № под-1848/23 «Об организации проведения диагностических работ по оценке сформированности функциональной грамотности обучающихся 8 и 9 классов общеобразовательных организаций Республики Татарстан» и приказа МО и Н РТ от 01.11.2023 года № под-

1932/23 «О внесении изменений в график проведения диагностических работ по оценке сформированности функциональной грамотности обучающихся 8 и 9 классов общеобразовательных организаций Республики Татарстан, реализующих образовательные программы основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 20.10.2023 № под-1848/23 «Об организации проведения диагностических работ по оценке сформированности функциональной грамотности обучающихся 8 и 9 классов общеобразовательных организаций Республики Татарстан» проводились диагностические работы по оценке сформированности функциональной грамотности обучающихся 8 и 9 классов.

Класс	Сроки проведения диагностических работ		
	08.11.2023	21.11.2023	18.12.2023
8 класс	Читательская грамотность 8 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 2. Задания: «Гольфстрим», «Гуманитарии и технари»	Математическая грамотность 8 класс. Диагностическая работа 2021. Вариант 2. Задания: «Инфузия», «Многоярусный торт»	Естественнонаучная грамотность 8 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 1. Задания: «Агент 000», «Ветряк»
	26.10.2023	22.11.2023	18.12.2023
9 класс	Математическая грамотность 8 класс. Диагностическая работа 2021. Вариант 2. Задания: «Инфузия», «Многоярусный торт»	Естественнонаучная грамотность 9 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 2. Задания: «Почему мы видим так, а не иначе?!», «Зелёная» энергетика	Читательская грамотность 8 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 2. Задания: «Гольфстрим», «Гуманитарии и технари»

Результаты выполнения диагностической работы по читательской грамотности обучающимися 9 классов.

В диагностической работе по читательской грамотности приняли участие 43 обучающихся 9 классов, что составляет 100% от общего количества участников.

Распределение учащихся по уровням сформированности функциональной грамотности (читательская грамотность)

Класс		9А класс		9Б класс		ИТОГО	
	Всего	23 чел.		20		43	
Уровень освоения	Недостаточный	-	-	-	-	-	-
	Низкий	-	-	-	-	-	-
	Средний	2	8,7 %	1	5%	3	6,98%
	Повышенный	7	30,43 %	3	15%	10	30,23%
	Высокий	14	60,87 %	16	80%	30	69,77%

По результатам выполнения средний балл составил в 9А классе 14,5 баллов, в 9Б классе – 15,25, по параллели - 15 (максимальный балл 17). На максимальный балл выполнили работу из 9 А,Б классов по шесть учащихся, что составляет 27,91% от общего количества участников.

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
9А (учащихся - 23)	85	100
9Б (учащихся - 20)	90	100
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	57	87



Из таблицы видно, что все учащиеся 9-х классов достигли базового уровня читательской грамотности.

Результаты выполнения заданий по читательской грамотности в 9 классах

№ задания в варианте	№ задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)	Процент выполнения (выборка)
Читательская грамотность 8 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 2.					
Задания: «Гольфстрим», «Гуманитарии и технари»					

ЧГ. Гольфстрим. 8 класс					
1	1	Находить и извлекать одну единицу информации	1	95	70
			1		
ЧГ. Гольфстрим. 8 класс. 2022. Задание 2-3-5					
2	1	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	2	94	56
3	2	Понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма	1	93	72
			3		
ЧГ. Гольфстрим. 8 класс					
4	3	Интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста	1	88	55
			1		
ЧГ. Гольфстрим. 8 класс. 2022. Задание 2-3-5					
5	3	Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов	1	93	69
			1		
ЧГ. Гольфстрим. 8 класс					
6	5	Интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста	1	70	53
7	6	Определять наличие/отсутствие информации	1	91	49
8	7	Делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста	1	98	68
9	8	Находить и извлекать одну единицу информации	1	70	43
10	9	Делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста	1	95	64
11	10	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент –	1	88	53

		контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)			
			6		
ЧГ. Гуманитарии и технари. 8 класс					
12	1	Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	1	91	66
13	2	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	1	84	49
14	3	Находить и извлекать одну единицу информации	1	93	62
15	4	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	1	77	42
16	5	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	1	70	39
			5		

По итогам диагностики следует отметить, что обучающиеся столкнулись с трудностями в и интерпретировании текста или его фрагмента, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста, в нахождении и извлечении одну единицу информации, в использовании информации из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний.

Результаты выполнения диагностической работы по естественнонаучной грамотности обучающимися 9 классов.

В диагностической работе по естественнонаучной грамотности приняли участие 43 обучающихся 9 классов, что составляет 100% от общего количества участников.

Распределение учащихся по уровням сформированности естественнонаучной грамотности

Класс		9А класс		9Б класс		ИТОГО	
	Всего	23 чел.		20		43	
Уровень освоения	Недостаточный	1	4%	-	-	1	2,33%
	Низкий	-	-	-	-	-	-
	Средний	11	48 %	6	30%	17	39,53%
	Повышенный	8	35 %	7	35%	15	34,88%
	Высокий	3	13 %	7	35%	10	23,26%

По результатам выполнения средний балл составил в 9А классе 9 баллов, в 9Б классе – 11 баллов, по параллели - 10 (максимальный балл 17). На максимальный балл выполнили работу из 9Б класса два учащихся, что составляет 4,65% от общего количества участников.

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
9А (учащихся - 23)	53	96
9Б (учащихся - 20)	65	100
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	55	91

средний процент по выборке 55, стандартное отклонение 22



Из таблицы видно, что один учащийся 9А класса не достиг базового уровня естественно-научной грамотности.

Результаты выполнения заданий по естественнонаучной грамотности в 9 классах

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)	Процент выполнения (выборка)
----------------------	-------------------------------------	---	------------------	----------------------------	------------------------------

Естественно-научная грамотность. 9 класс. Диагностическая работа 2022.
Вариант 2. Задания: «Почему мы видим так, а не иначе?!», «Зелёная» энергетика

ЕНГ Почему мы видим так, а не иначе 9 кл. 2022					
1	1	Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	91	73
2	2	Выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки	1	86	79
3	3	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	2	63	40
4	4	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	2	63	54
5	5	Интерпретировать и приводить обоснование	1	37	64
			7		

ЕНГ «Зелёная» энергетика 9 кл. 2022					
6	1	Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления	1	51	59
7	2	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	1	23	62
8	3	Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	2	58	39
9	4	Распознавать и формулировать цель данного исследования	1	42	53
10	5	Умение оценивать с научной точки зрения аргументы и доказательства из различных источников	2	80	63
11	6	Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	1	21	50
12	7	Объяснять принцип действия технического устройства или технологии	2	62	47
			10		

По итогам диагностики следует отметить, что обучающиеся столкнулись с трудностями в интерпретировании и приведении обоснования, в предложении или оценивании способа научного исследования данного вопроса, в распознании, использовании и создании объяснительных моделей и представления.

Результаты выполнения диагностической работы по математической грамотности обучающимися 9 классов.

В диагностической работе по математической грамотности приняли участие 43 обучающихся 9 классов, что составляет 100% от общего количества участников.

Распределение учащихся по уровням сформированности математической грамотности

Класс		9А класс		9Б класс		ИТОГО	
	Всего	23 чел.		20		43	
Уровень освоения	Недостаточный	-	-	-	-	-	-
	Низкий	1	4%	-	-	1	2,33%
	Средний	6	26 %	2	10%	8	18,60%
	Повышенный	6	26 %	8	40%	14	32,56%
	Высокий	10	43 %	10	50%	20	46,51%

По результатам выполнения средний балл составил в 9А классе 10 баллов, в 9Б классе – 11 баллов, по параллели - 11(максимальный балл 14). На максимальный балл выполнили работу из 9Б класса один учащийся, что составляет 2,33% от общего количества участников.

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
9А (учащихся - 23)	71	100
9Б (учащихся - 20)	80	100
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	55	88

средний процент по выборке 55, стандартное отклонение 22



Из таблицы видно, что все учащиеся 9-х классов достигли базового уровня математической грамотности.

Результаты выполнения заданий по математической грамотности в 9 классах

№ задания в варианте	Номер задания в комплекте заданий	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)	Процент выполнения (выборка)
Математическая грамотность 8 класс. Диагностическая работа 2021. Вариант 2.					
Задания: «Инфузия», «Многоярусный торт»					
Математическая грамотность, Инфузия, 8 класс					
1	1	Извлекать информацию из текста, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры), вычислять отношение величин	2	98	79
2	2	Вычислять по формуле, переводить из одной единицы измерения в другую (из литров в миллилитры, из часов в минуты), округлять числа	2	97	66
3	3	Преобразовывать формулу, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры)	2	91	45
4	4	Вычислять по формуле, распознавать прямую и обратную пропорциональности; сравнивать числа	2	69	67

			8		
МГ. Многоярусный торт. 8 кл.					
5	1	Вычислять процент от числа в реальной ситуации	1	93	62
6	2	Использовать формулу площади круга для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до заданного разряда	2	52	29
7	3	Использовать формулу длины окружности для решения задач, проводить округление по смыслу	2	24	33
8	4	Использовать представления об измерениях прямоугольного параллелепипеда для решения задач	1	98	74
			6		

По итогам диагностики следует отметить, что обучающиеся столкнулись с трудностями в использовании формулы длины окружности для решения задач, проведении округления по смыслу.

Результаты выполнения диагностической работы по читательской грамотности обучающимися 8 классов.

В диагностической работе по читательской грамотности приняли участие 43 обучающихся 9 классов, что составляет 100% от общего количества участников.

Распределение учащихся по уровням сформированности функциональной грамотности (читательская грамотность)

Класс		8А класс		8Б класс		ИТОГО	
	Всего	26 чел.		25		51	
Уровень освоения	Недостаточный	-	-	-	-	-	-
	Низкий	2	7,69	4	16%	6	11,75%
	Средний	11	42 %	13	52%	24	47,1%
	Повышенный	11	42 %	6	24%	17	33,33%
	Высокий	2	8 %	2	8%	4	7,8%

По результатам выполнения средний балл составил в 8А классе 11 баллов, в 8Б классе – 10 баллов, по параллели - 10,5 (максимальный балл 17). На максимальный балл выполнили работу из 8Б класса два учащихся, что составляет 3,92% от общего количества участников.

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
8А (учащихся - 26)	62	100
8Б (учащихся - 25)	58	100
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	63	90

средний процент по выборке 63, стандартное отклонение 24



Из таблицы видно, что все учащиеся 8-х классов достигли базового уровня читательской грамотности.

Результаты выполнения заданий по читательской грамотности в 8 классах

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)	Процент выполнения (выборка)
Читательская грамотность 8 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 2.					
Задания: «Гольфстрим», «Гуманитарии и технари»					
ЧГ. Гольфстрим. 8 класс					
1	1	Находить и извлекать одну единицу информации	1	80	73
			1		
ЧГ. Гольфстрим. 8 класс. 2022. Задание 2-3-5					
2	1	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	2	27	63
3	2	Понимать назначение структурной единицы текста,	1	59	78

		использованного автором приёма			
			3		
ЧГ. Гольфстрим. 8 класс					
4	3	Интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста	1	61	63
			1		
ЧГ. Гольфстрим. 8 класс. 2022. Задание 2-3-5					
5	3	Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов	1	49	75
			1		
ЧГ. Гольфстрим. 8 класс					
6	5	Интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста	1	57	57
7	6	Определять наличие/отсутствие информации	1	61	60
8	7	Делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста	1	63	74
9	8	Находить и извлекать одну единицу информации	1	71	48
10	9	Делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста	1	76	69
11	10	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент,	1	67	60

		тезис – пример, сходство – различие и др.)			
			6		
ЧГ. Гуманитарии и технари. 8 класс					
12	1	Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	1	55	72
13	2	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	1	43	56
14	3	Находить и извлекать одну единицу информации	1	69	67
15	4	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	1	82	49
16	5	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	1	78	45
			5		

По итогам диагностики следует отметить, что обучающиеся затруднились делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов, устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.).

Результаты выполнения диагностической работы по естественнонаучной грамотности обучающимися 8 классов.

В диагностической работе по естественнонаучной грамотности приняли участие 51 обучающихся 8 классов, что составляет 100% от общего количества участников.

Распределение учащихся по уровням сформированности естественнонаучной грамотности

Класс		8А класс		8Б класс		ИТОГО	
	Всего	26 чел.		25		51	
Уровень освоения	Недостаточный	-	-	-	-	-	-
	Низкий	2	8%	1	4%	3	5,88%
	Средний	10	38 %	3	12%	13	25,49%
	Повышенный	14	554 %	14	56%	28	54,90%
	Высокий	-	-	7	28%	7	13,73%

По результатам выполнения средний балл составил в 8А классе 7 баллов, в 8Б классе – 9 баллов, по параллели - 8 (максимальный балл 12). На максимальный балл выполнили работу из 8Б класса три учащихся, что составляет 5,88% от общего количества участников.

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
8А (учащихся - 26)	61	100
8Б (учащихся - 25)	78	100
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	58	90

средний процент по выборке 58, стандартное отклонение 22



Из таблицы видно, что все учащиеся 8-х классов достигли базового уровня естественно-научной грамотности.

Результаты выполнения заданий по естественнонаучной грамотности в 8 классах

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)	Процент выполнения (выборка)
Естественно-научная грамотность 8 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 1. Задания: «Агент 000», «Ветряк»					

ЕНГ Агент 000 8 кл. 2022					
1	1	Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления	1	90	77
2	2	Распознавать допущения, доказательства и рассуждения в научных текстах.	1	59	53
3	3	распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	2	50	55
4	4	Описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений.	1	55	57
			5		

ЕНГ Ветряк 8 кл. 2022					
5	1	Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	86	80
6	2	Объяснять принцип действия технического устройства или технологии	1	76	62
7	3	анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.	1	98	77
8	4	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	2	50	32
9	5	Делать и научно обосновывать прогнозы о	2	82	59

		протекании процесса или явления			
			7		

По итогам диагностики следует отметить, что обучающиеся затруднились распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления.

Результаты выполнения диагностической работы по математической грамотности обучающимися 8 классов.

В диагностической работе по математической грамотности приняли участие 51 обучающихся 8 классов, что составляет 100% от общего количества участников.

Распределение учащихся по уровням сформированности математической грамотности

Класс		8А класс		8Б класс		ИТОГО	
	Всего	26 чел.		25		51	
Уровень освоения	Недостаточный	-	-	-	-	-	-
	Низкий	2	8%	1	4%	3	5,88%
	Средний	6	23 %	1	4%	7	13,73%
	Повышенный	9	35 %	9	24%	18	35,29%
	Высокий	9	35%	17	68%	26	50,98%

По результатам выполнения средний балл составил в 8А классе 10 баллов, в 8Б классе – 12 баллов, по параллели - 11 (максимальный балл 14). На максимальный балл выполнили работу из 8А класса два учащихся, из 8Б – 10 учащихся, что составляет 23,52% от общего количества участников.

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
8А (учащихся - 26)	71	100
8Б (учащихся - 25)	85	100
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	59	92

средний процент по выборке 59, стандартное отклонение 21



Из таблицы видно, что все учащиеся 8-х классов достигли базового уровня математической грамотности.

Результаты выполнения заданий по математической грамотности в 8 классах

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)	Процент выполнения (выборка)
Математическая грамотность 8 класс. Диагностическая работа 2021. Вариант 2.					
Задания: «Инфузия», «Многоярусный торт»					
Математическая грамотность, Инфузия, 8 класс					
1	1	Извлекать информацию из текста, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры), вычислять отношение величин	2	92	82
2	2	Вычислять по формуле, переводить из одной единицы измерения в другую (из литров в миллилитры, из часов в минуты), округлять числа	2	93	72
3	3	Преобразовывать формулу, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры)	2	92	48
4	4	Вычислять по формуле, распознавать прямую и обратную пропорциональности; сравнивать числа	2	78	71
			8		
МГ. Многоярусный торт. 8 кл.					

5	1	Вычислять процент от числа в реальной ситуации	1	90	71
6	2	Использовать формулу площади круга для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до заданного разряда	2	50	32
7	3	Использовать формулу длины окружности для решения задач, проводить округление по смыслу	2	52	35
8	4	Использовать представления об измерениях прямоугольного параллелепипеда для решения задач	1	88	79
			6		

По итогам диагностики следует отметить, что обучающиеся затруднились использовать формулу площади круга для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до заданного разряда, Использовать формулу длины окружности для решения задач, проводить округление по смыслу.

В течение учебного года в рамках ВСОКО были посещены занятия педагогов, оценивали, как педагоги формируют и развивают УУД у школьников. Также в целях контроля реализации программы развития УУД на уровне ООО проводился мониторинг функциональной грамотности. Мониторинг включал проведение диагностических работ в 5–9-х классах.

Мониторинг включал проведение диагностических работ в 5–9-х классах. Информация о проведенных работах представлена в таблице:

Таблица. Информация о диагностических работах в рамках мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности в 2023/24 учебном году

№ п/п	Диагностическая работа	Сроки проведения	Классы	Количество участников	Уровень
1	Читательская грамотность	18.04.2024	5-е классы	39 чел.	Школьный
2	Математическая грамотность	08.04.2024	6-е классы	48 чел.	Школьный
3	Финансовая грамотность	17.04.2024	7-е классы	42 чел.	Школьный

Цель проведения диагностических работ – оценить уровень сформированности у обучающихся функциональной грамотности.

Результаты выполнения диагностической работы по читательской грамотности обучающимися 5 классов.

В диагностической работе по читательской грамотности приняли участие 39 обучающихся 5 классов (79,5%).

Анализ результатов читательской грамотности, 5 класс

Класс		5А класс		5Б класс		ИТОГО	
	Всего	17 чел.		22		39	
Уровень освоения	Недостаточный	3 чел.	17 %	-	-	3	7%
	Низкий	2 чел.	12 %	1	4,5%	3	7%
	Средний	4 чел.	23 %	7	32%	11	28%
	Повышенный	4 чел.	23 %	8	36%	12	30%
	Высокий	4 чел.	23 %	6	27%	10	26%

По результатам выполнения средний балл составил: 5,2 баллов в 5 А классе и 6,3 баллов в 5Б классе (максимальный балл 9).

Из таблицы видно, что высокий и повышенный уровень сформированности ЧГ показали 56% обучающихся 5 класса, участников ДР. Средний уровень 28 %. Низкий и недостаточный уровни у 15 % пятиклассников.

Анализ заданий диагностической работы по читательской грамотности в 5 классах

№ задания	Объект оценки	Справились с работой
«УМНЫЕ» И УМНЫЕ СОБАКИ (6 заданий)		
1	Понимать авторскую позицию по отношению к обсуждаемой проблеме	28-72 %
2	Находить и извлекать одну единицу информации	27- 69%
3	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	26-67 %
4	Делать выводы на основе информации, представленной в одном фрагменте текста	37-95 %
5	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	35-90 %
6	Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов	21- 54%

По итогам диагностики следует отметить, что обучающиеся столкнулись с трудностями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку читательской грамотности, как направления функциональной грамотности.

Результаты выполнения диагностической работы по математической грамотности обучающимися 6 классов.

В диагностической работе по математической грамотности приняли участие 48 обучающихся 6 классов из 52 (92%).

Класс		6А класс		6Б класс		ИТОГО	
	Всего	25 чел.		23 чел		48	
Уровень освоения	Недостаточный	2 чел.	8 %	1	4,3	3	6%
	Низкий	9 чел.	36 %	7	30 %	16	33%
	Средний	5 чел.	20 %	6	26%	11	23%
	Повышенный	5 чел.	20 %	4	17%	9	18%
	Высокий	4 чел.	16 %	5	22%	9	18%

Анализ результатов математической грамотности, 6 класс

По результатам выполнения средний балл составил: 3, 04 баллов в 6А классе и 3,3 баллов в 6Б классе (максимальный балл 6 баллов).

Из таблицы видно, что высокий и повышенный уровень сформированности МГ показали 37% обучающихся 6 класса. Средний уровень 23 %. Низкий и недостаточный уровни у 39 % шестиклассников.

Анализ заданий диагностической работы по математической грамотности в 6 классах

№ задания	Объект оценки	Справились с работой
День апельсина (4 задания)		
1	Извлекать данные из разных источников (описания ситуации и условия задания), выполнять действия с натуральными числами, учитывать все условия задания	32 %
2	Использовать метод «проб и ошибок» для распределения данной суммы денег на покупку указанных объектов, соотносить результаты промежуточных действий с заданной величиной, делать выбор и обосновать его.	64 %
3	Определять зависимость между указанными величинами (количеством купленных предметов и стоимостью), учитывая условия покупки по акции, выполнять действия с натуральными числами	84 %
4	Определять зависимость между указанными величинами (количеством купленных предметов и стоимостью), учитывать условия покупки по акции, выполнять действия с натуральными числами и обосновывать полученный ответ	66 %

Все вышеперечисленные задания в той или иной мере проверяли и предметные, и общеучебные умения и навыки учащихся, заложенные в планируемых результатах обучения в рамках Примерной основной общеобразовательной программы по математике (6 класс).

Предполагаемые ошибки, допущенные учащимися 6 класса:

- непонимание ситуации, изложенной в задаче, отсутствие у учащихся смыслового чтения, что привело к неправильному решению и неверному ответу;
- отсутствие навыков работы с величинами и единицами измерений;
- отсутствие навыков работы с таблицей, диаграммами, содержащих информацию для построения рассуждений и выводов;
- отсутствует умение провести анализ, синтез и конструктивно применить информацию.

Анализ результатов финансовой грамотности, 7 класс

В диагностической работе по финансовой грамотности приняли участие 42 обучающихся 7 классов из 47 (89%).

Анализ результатов финансовой грамотности, 7 класс

Класс		7А класс		7Б класс		ИТОГО	
	Всего	20 чел.		22 чел		42 чел	
Уровень освоения	Недостаточный	0		0		0	
	Низкий	1 чел.	5 %	4	18%	5	11 %
	Средний	4 чел.	20 %	2	9%	6	14%
	Повышенный	14 чел.	70 %	13	59%	27	64%
	Высокий	1 чел.	5 %	3	13 %	4	9%

По результатам выполнения средний балл составил: 5,05 баллов в 7А классе и 5,04 баллов в 7Б классе (максимальный балл 8).

Из таблицы видно, что высокий и повышенный уровень сформированности ФГ показали 74% обучающихся 7 класса. Средний уровень 14 %. Низкий и недостаточный уровни у 12 % семиклассников.

Анализ заданий диагностической работы по финансовой грамотности в 7 классах

№ задания	Объект оценки	Справились с работой
ПИЦЦА С БОЛШОЙ СКИДКОЙ (5 заданий)		
1	Определить какие из предложенных признаков указывают, что данная рекламная акция обман	32 %
2	Определить, кто прав в споре, и дать объяснение выбранному ответу	64 %
3	Определить, в какой из предложенных пиццерий наименее безопасно сделать заказ	84 %
4	Определить, в какой из предложенных пиццерий выгоднее сделать заказ	66 %
5	Определить, какие из предложенных советов помогут не стать жертвами мошенников при онлайн заказе еды	8 %

По итогам диагностики следует отметить, что учащиеся проявили большую заинтересованность при выполнении заданий по данному направлению. Уровень финансовой грамотности – на высоком уровне.

Работа с одарёнными детьми

Одним из приоритетных направлений работы лицея – интерната является создание системы поддержки талантливых детей. Учащиеся приняли активное участие в различных конкурсах, олимпиадах и стали победителями и лауреатами. В течение года осуществляется сбор информации и материалов по всем аспектам работы педагогов с одаренными детьми. Однако наряду с позитивными изменениями есть и ряд проблем. Это прежде всего относительно низкая результативность выступлений учащихся 10-11 классов в муниципальных, республиканских конкурсах.

Это обусловлено рядом причин:

- отсутствие личной заинтересованности педагогов;
- часто один и тот же одаренный учащийся задействован в ряде проектов, что снижает качество выполнения.

Над разрешением этих проблем предстоит работать педагогическому коллективу в следующем учебном году.

17 апреля и 4 декабря 2024 года была проведена региональная командная математическая игра-соревнование «Абака», где принимали участие обучающиеся из 37 образовательных организаций Нижнекамского муниципального района и г. Заинска, Альметьевска, Набережных Челнов.

В течение учебного года на базе лицея-интерната проводились турниры:

осенний: турнир математических игр имени А.П. Нордена

зимний: турнир математических игр имени П.А. Широкова

весенний: турнир математических игр имени Н.Г. Чеботарева.

Лицей-интернат является муниципальной площадкой для проведения этих игр. Муниципальный куратор – Азнагулов Марат Раисович, учитель математики.

Итоги проведения школьного муниципального этапов Всероссийской и республиканской олимпиады школьников в 2024 учебном году

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской и республиканской олимпиады школьников. Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

Основными задачами школьного этапа ВсОШ и РОШ являются:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по предметам;
- выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;
- активизация работы кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с обучающимися.

Количество участников муниципального этапа ВсОШ и РОШ в разрезе предметов

Отчет об итогах муниципального этапа (по предметам) всероссийской олимпиады школьников в 2024 учебном году				
№	Олимпиада	Муниципальный этап (5-11 классы)		
		Кол-во дипломов призеров	Кол-во дипломов победителей	Кол-во дипломов победителей и призеров
1	Английский язык	2	-	2
2	Астрономия	-	-	-
3	Биология	1	-	1
4	География	1	-	1
15	Информатика	5	-	5
6	Турецкий язык	1	-	1
7	История	-	-	-
8	Литература	-	-	-
9	Математика	16	7	23
10	Арабский язык	-	1	1
11	Обществознание	-	-	-
12	ОБЗР	-	-	-
13	Право	-	-	-

14	Русский язык	7	-	7
15	Труд (технология)	3	2	5
16	Физика	2	4	6
17	Физическая культура	-	-	-
18	Химия	-	-	-
19	Экология	-	-	-
20	Экономика	10	4	14
21	Родной (татарский) язык	2	1	3
22	Французский язык	1	-	1
23	Итальянский язык	1	-	1
24	Китайский язык	1	-	1
ИТОГО		53	19	72

По результатам муниципального этапа этого года можно сделать **выводы**:

- 1) Наибольшее количество участников муниципального этапа было по предметам: математика, физика, экономика, английский язык.
- 2) Наиболее результативные предметы: математика, физика, экономика, русский язык, труд (технология).

Отчет об итогах регионального этапа всероссийской олимпиады школьников и заключительного этапа республиканской олимпиады (по предметам) в 2024 учебном году		
№	Олимпиада	Муниципальный этап (5-11 классы)
		Кол-во дипломов победителей и призеров
1	Английский язык	2
2	Астрономия	-
3	Биология	-
4	География	2
5	Информатика	-
6	Турецкий язык	-
7	История	-
8	Литература	-
9	Математика	7
10	Арабский язык	1
11	Обществознание	-
12	Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	-
13	Право	2
14	Русский язык	-
15	Технология	3
16	Физика	4
17	Физическая культура	-
18	Химия	-
19	Экология	-
20	Экономика	10
21	Татарский язык	
ИТОГО		31

Сравнение результатов с прошлыми учебными годами:

Предмет	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Математика		1	3	3	4	2	3	6	10	10	2	7
Физика	2	1	1	1	4	2	6	6	5	4	3	4
Информатика		1		2	1	1			1	2	1	
Общество												
История		1						1	2	1		
Экология		1	2	3	2							
Право	1									2		2
ОБЖ			1	4	1	1		1				
Турецкий язык	2	3	3	6	2						2	
Русский язык		1		1	1	1	1					
Технология												3
Физ-ра												
Экономика	2	2	1	3	1	3	6	9	5	6	4	10
Английский язык			1	1						1		2
Астрономия			1					1	2			
Химия							1	1				
Биология			1	3	2	1						
Литература					1	1						
Татарский язык												
Геология				1	1		1					
Арабский										1	1	1
История Татарстана							1					
География			1	1	1	1						2
Итого	7	11	15	29	21	13	19	25	25	27	13	31

По результатам регионального этапа ВсОШ (заключительного этапа республиканской олимпиады) этого года можно сделать **выводы**:

- 1) Наибольшее количество участников было по предметам: математика, физика, экономика.
- 2) Наиболее результативные предметы: Экономика, математика, физика.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в лицее-интернате регламентируется ООП лицея-интерната, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами лицея-интерната.

Образовательная деятельность в лицее-интернате осуществляется по шестидневной учебной неделе для 5–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

В ходе самообследования выявили, что в лицее-интернате созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте Школы локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Анализ результатов анкетирования педагогов показал, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс лицея	Переш ли в 10-й класс другой ОО	Поступил в профессиональную ОО	Всего	Поступи ли в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроил ись на работу	Пошл и на срочн ую служ бу по приз ыву

2022	44	30	3	11	29	29	0	0	0
2023	29	22	2	5	22	22	0	0	0
2024	43	29	7	7	32	30	2	0	0

Выпускники 11 классов поступили в следующие вузы:

1. Институт управления, автоматизации и информационных технологий (КНИТУ) - 3 человека;
2. Институт нефти, химии и нанотехнологий (КНИТУ) – 1 человек;
3. Институт радиоэлектроники, фотоники и цифровых технологий (КНИТУ-КАИ) – 1 человек;
4. Университет Иннополис – 1 человек;
5. Институт вычислительной математики и информационных технологий К(П)ФУ – 1 человек;
6. Институт информационных технологий и интеллектуальных систем К(П)ФУ – 5 человек;
7. Альметьевский государственный нефтяной институт – 7 человек;
8. Казанский государственный архитектурно-строительный университет – 2 человека;
9. Казанский инновационный университет имени В.Г.Тимирязова – 1 человек;
10. Казанский государственный энергетический университет – 1 человек;
11. Казанский кооперативный институт (филиал) Российского университета кооперации – 1 человек;
12. Московский физико-технический институт - 1 человек;
13. Московский гуманитарный университет - 1 человек;
14. Национально-исследовательский ядерный университет, г. Москва – 1 человек;
15. Ижевская государственная медицинская академия – 1 человек;
16. Кировский государственный медицинский университет - 1 человека;
17. Институт экономики, управления и финансов (К(П)ФУ– 1 человек.

2 выпускника поступили в ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки им. Н.В.Лемаева».

По результатам рейтингового агентства RAEX по конкурентоспособности выпускников в 2024 году МБОУ «Лицей-интернат №24» занял 5 место среди лучших школ Республики Татарстан и 125-е место в России.

Рейтинги разделены на две группы: по конкурентоспособности и по масштабу. В первом случае школы ранжируются по доле выпускников, успешно поступающих в ведущие вузы России, во втором — по их количеству.

Выпускники 9 классов:

1. ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки им. Н.В.Лемаева» - 4 человека;

2. ГАПОУ «Елабужский политехнический колледж» - 1 человек;
3. Нижнекамский филиал учреждения профессионального образования "Колледж Казанского инновационного университета"- 1 человек;
4. Технологический колледж (КНИТУ-КАИ) – 1 человек.

В 2024 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях района. Это связано с тем, что в лицее-интернате введено профильное обучение только по одному направлению, что недостаточно для удовлетворения спроса всех старшеклассников.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса уменьшилось. В 2024 году уменьшение составил 6,25% по сравнению с результатами 2023 года.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в лицее-интернате работают 35 педагога, из них 4 – административных работников (директор, заместители директора по учебной, воспитательной работе), все преподают учебные предметы; 20 учителей, 10 воспитателей, 1 педагог-библиотекарь. Все имеют высшее образование (100%).

В целях повышения качества образовательной деятельности в лицее-интернате проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями лицея-интерната и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

По стажу педагогической работы: до 3-х лет – 5 человек (14,29%), 3-5 лет – 1 человек (2,86%), 5-10 лет – 7 человек (20%), от 10-20 лет – 9 человек (25,71%), 20 лет и больше – 13 человек (37,14%).

Возрастной состав: моложе 25 лет – 1 (2,86%) человека, от 25 до 35 лет – 12 человек (34,29%), от 35 лет до 55 лет - 18 человек (51,43%), старше 55 лет – 4 человек (11,43%).

Повышение квалификации педагогических кадров.

Важнейшим направлением работы методической службы лицея – интерната является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации.

Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации

В 2024 году на курсах повышения квалификации обучены 10 педагогов, из них 4 - в системе повышения квалификации по персонифицированной модели (11, 43% педагогических работников) по следующим программам:

- развитие читательской грамотности школьников на основе дифференцированного (уровневого) подхода - 2 учителя;
- инновационные подходы к преподаванию английского языка в условиях реализации обновленных ФГОС ООО и СОО – 2 учителя.
- формирование и оценка функциональной грамотности школьников – 2 учителя.
- развитие психолого-педагогических и коммуникативных компетенций учителя физической культуры в условиях обновленного ФГОС ООО – 1 учитель;
- инструменты формирования и оценки образовательных результатов обучающихся по учебному предмету «Технология» в условиях реализации обновленных ФГОС – 1 учитель;
- современные образовательные технологии и технологии формирования функциональной грамотности в деятельности учителя географии – 1 учитель;
- актуальные вопросы математического и естественно-научного образования – 1 учитель;
- современные педагогические технологии в образовательном пространстве России – 1 учитель;

Аттестация педагогических кадров

При организации и проведении аттестации руководствуемся федеральным законом «Об образовании» (от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 07.05.2013 с изменениями, вступившими в силу с 19.05.2013), приказом МО и Н РФ №196 от 23.03.2023 г. «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

В 2024 году аттестацию прошли 12 педагогов, то составляет 34,29% от общего количества, их них - на высшую квалификационную категорию – 6, на первую квалификационную категорию - 6.

Информация о квалификационных категориях у учителей

Наименование предмета	Общая численность учителей	Общая численность учителей, аттестованные как предметники	Из них		
			Высшая категория	1 категория	СЗД
Русский язык	3	3	2	1	-
Математика	5	4	2	2	-
Физика	2	2	1	1	-
История	2	2	1	1	-

Химия	1	1	1	0	0
География	2	2	1	1	0
Иностранный язык ⁵	5	2	0	2	2
Родной язык	4	3	3	1	0
Информатика	3	1	0	1	1
Технология	2	1	-	1	-
Физическая культура	1	1	1	0	0
Воспитатель	4	3	1	2	0
Педагог-библиотекарь	1	-	-	-	-

Из 35 педагогов 23 имеют квалификационную категорию, из них: высшую-13 (37,14%), 13 – первую (34,14%). Общий процент аттестованных учителей составляет 74,29%.

Информация о наградах , званиях, заслугах педагогов

	Кол-во педагогов/ %
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	5/ 14,29
Знак Министерства образования Республики Татарстан «За заслуги в образовании»	9/ 25,71
Нагрудный знак «Яшь мөгаллим»	1 / 2,86
Почетная грамота Министерства образования Республики Татарстан	21/ 60
Почетная грамота муниципального образования «Нижнекамский муниципальный район» Республики Татарстан	13 / 37,14
Почетная грамота управления образования Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан	13/ 37,14

Достижения в профессиональных конкурсах и грантах в 2023-2024 учебном году:

Вильдеева Т.А., учитель русского языка и литературы, стала лауреатом всероссийского конкурса «Лучший педагогический опыт»..

Габдрахманов Р.Р., учитель физики, участвовал в ежегодном конкурсе «Учитель года».

На 2023-2024 учебный год имеют:

Почетной Грамотой МО (МО и Н) РФ – 6 педагогов

Знаком «За заслуги в образовании» - 4,

Почётной грамотой МО(МОиН) РТ – 21.

Многие учителя удостоены Почетных грамот и Благодарственных писем ГУО (УО) Нижнекамского муниципального района и Главы муниципального образования «Нижнекамский муниципальный район» за профессиональное мастерство и плодотворную работу в деле образования и воспитания подрастающего поколения, за подготовку призёров олимпиад, конкурсов, конференций – 16.

Грамотой МОиН РТ за подготовку призёров заключительного этапа региональной и республиканской олимпиады школьников награждены по:

- математике – учителя математики Азнагулов М.Р., Воробьев А.Е.;
- экономике – учитель истории Ильясов А.И.;
- физике – учителя физики Габдрахманов Р.Р., Мухаметзянов И.Л.;
- информатике – учитель информатики Гиляев Р.Ф.;
- турецкому и турецкому языкам – учитель Закариев Н.К.

Благодарственным письмом и премией Главы Нижнекамского муниципального района награждены:

- Азнагулов М.Р., учитель математики;
- Ильясов А.И., учитель истории и обществознания;
- Закариев Н.К., учитель турецкого языка;
- Воробьев А.Е., учитель математики;
- Габдрахманов Р.Р., учитель физики;
- Мухаметзянов И.Л., учитель физики;
- Гиляев Р.Ф., учитель информатики;

В проверке олимпиадных работ школьников приняли участие 8 учителей.

1. Мухаметзянов Ильдар Ленарович - проверка олимпиадных работ по физике.
2. Азнагулов Марат Раисович - проверка олимпиадных работ по математике и экономике.
3. Петров Ринат Викторович – судейство муниципальных спортивных соревнований.
5. Закариев Наиль Кыямович, воспитатель - проверка олимпиадных работ по турецкому и арабскому языкам.
6. Сафин Ришат Габдрашитович - проверка олимпиадных работ по химии.
7. Ильясов А.И. – проверка олимпиадных работ по экономике и праву.
8. Морозова Татьяна Николаевна - проверка олимпиадных работ по математике и экономике.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в лицее-интернате обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал лицея-интерната динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 7605 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда — 6514 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	6514	4923
2	Педагогическая	138	40
3	Художественная	4261	1423
4	Справочная	990	123
5	Языковедение, литературоведение	150	42
6	Естественно-научная	136	17
7	Техническая	30	5
8	Общественно-политическая	85	0

Средний уровень посещаемости библиотеки — 40 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Формирование и использование библиотечного (книжного) фонда, единица

Наименование показателей	№ строки	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
1	2	3	4	5
Объем библиотечного (книжного) фонда – всего (сумма строк 06 – 09)	01	1562	443	16984

из него:				
учебники	02	1057	443	7571
учебные пособия	03	0	0	826
художественная литература	04	505	0	7597
справочный материал	05	0	0	990
Из строки 01:				
печатные издания	06	1562	443	16984
аудиовизуальные документы	07	0	0	0
документы на микроформах	08	0	0	0
электронные документы	09	0	0	0

Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки

Наименование показателей	№ строки	Всего
1	2	3
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	01	24
в том числе оснащены персональными компьютерами	02	0
из них с доступом к Интернету	03	0
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	04	356
Число посещений, человек	05	2136
Наличие электронного каталога в библиотеке (укажите соответствующий код: да – 1; нет – 0)	06	0
Количество персональных компьютеров, единиц	07	1
Наличие в библиотеке (укажите соответствующий код: да – 1; нет – 0):	08	
принтера		1
сканера	09	0
ксерокса	10	0
стационарной интерактивной доски	11	0
многофункционального устройства (МФУ, выполняющего операции печати, сканирования, копирования)	12	0

В 2024/2025 учебном году лицей-интернат продолжил обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858.

Для преподавания предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-х классах используются учебники под авторством Виноградовой Н.Ф.,

Власенко В.И., Полякова А.В., чьи сроки использования продлили до 1 сентября 2025 года.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2024 скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методология оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО лицей-интернат также учитывал процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

ВСОКО лицея-интерната предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителей директора. Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «Лицей-интернат №24».

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в лицее-интернате, — 100 процентов.

X. Оценка материально-технической базы

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, составляет 3029,20 кв.м. Все учебные кабинеты имеют достаточное количество учебно-наглядных пособий, оборудования, учебно-методической, справочной и учебной литературы, необходимых для организации инновационного образовательного процесса.

Информационные ресурсы лицея-интерната

Лицей-интернат располагает 2 компьютерными классами и одним мобильным. Кабинеты лицея-интерната оснащены проекторами, принтерами. 8 точек доступа к системе Wi-Fi.

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

Наличие и использование площадей, квадратный метр

Наименование показателей	Кв.м
Общая площадь зданий (помещений) – всего	5663
в том числе площадь по целям использования: учебная	1467
из нее площадь спортивных сооружений	273
учебно-вспомогательная	926
из нее площадь, занимаемая библиотекой	63
Общая площадь земельного участка – всего	29386
из нее площадь: физкультурно-спортивной зоны	9313

Количество персональных компьютеров и информационного оборудования, единица

Наименование показателей	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
		всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
Персональные компьютеры – всего	109	99	61
из них: ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	71	41	30
планшетные компьютеры	2	2	0
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	71	41	30
имеющие доступ к сети Интернет	71	41	30
имеющие доступ к Интернет-порталу организации	0	0	0

поступившие в отчетном году	8	8	0
Электронные терминалы (инфоматы)	0		
из них с доступом к ресурсам Интернета	0		
Мультимедийные проекторы	20		
Интерактивные доски	5		
Принтеры	10		
Сканеры	0		
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	26		
Ксероксы	0		

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	291
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	0
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	239
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	52
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	165 (56,7%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,61
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4,72

Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	74,41
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	80,89
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	6 (13,95%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	5 (15,63%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	109 (36,58%)

Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		50 (17,53%)
— федерального уровня		5 (1,72%)
— международного уровня		4 (1,37%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	98 (33,68%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	52 (17,87%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	
— с высшим образованием		35
— высшим педагогическим образованием		35
— средним профессиональным образованием		0
— средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		13 (37,14%)
— первой		13 (37,14%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	

— до 5 лет		5 (14,29%)
— больше 30 лет		8 (22,89%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		6 (17,14%)
— от 55 лет		4 (11,43%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	35 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	18 (51,43%-)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,23
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	26
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
— медиатеки		нет
— средств сканирования и распознавания текста		нет
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
— системы контроля распечатки материалов		Нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	291 (100%)

Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	6,31
--	-------	------

Анализ показателей указывает на то, что лицей-интернат имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ООО и СОО, ФОП ООО и СОО.

Лицей-интернат укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Директор

И.Р.Валиуллин